**集美工业学校**

**教育质量年度报告**

（2020年）

目录

[1 学校情况 3](#_Toc61505796)

[1.1 学校概况 3](#_Toc61505797)

[1.2 学生情况 4](#_Toc61505798)

[1.3教师队伍 5](#_Toc61505799)

[1.4设施设备 8](#_Toc61505800)

[2学生发展 9](#_Toc61505801)

[2.1学生素质 9](#_Toc61505802)

[2.2在校体验 14](#_Toc61505804)

[2.3资助情况 14](#_Toc61505805)

[2.4就业质量 18](#_Toc61505806)

[2.5职业发展 19](#_Toc61505807)

[3质量保障措施 20](#_Toc61505808)

[3.1专业动态调整 20](#_Toc61505809)

[3.2 教育教学改革 21](#_Toc61505810)

[3.3教师培养培训 27](#_Toc61505811)

[3.4规范管理情况 39](#_Toc61505812)

[3.5德育工作情况 41](#_Toc61505813)

[3.6党建情况 43](#_Toc61505814)

[4校企合作 45](#_Toc61505815)

[4.1 校企合作开展情况和效果。 45](#_Toc61505816)

[4.2学生实习情况 50](#_Toc61505817)

[5社会贡献 51](#_Toc61505818)

[5.1技术技能人才培养 51](#_Toc61505819)

[5.2社会服务 52](#_Toc61505820)

[5.3对口支援 53](#_Toc61505821)

[5.4服务抗疫 54](#_Toc61505822)

[6举办者履责 55](#_Toc61505823)

[6.1经费 55](#_Toc61505824)

[6.2政策措施 55](#_Toc61505825)

[7特色创新 57](#_Toc61505826)

[7.1彰显风范 共谱华章 成功举办百年校庆 57](#_Toc61505827)

[7.2 收示范校建设出彩之效 58](#_Toc61505828)

[7.3成功入选中央电化教育馆在线教育应用创新项目学校、厦门市首批智慧校园四星级达标学校 59](#_Toc61505829)

[8主要问题和改进措施 59](#_Toc61505830)

集美工业学校质量年度报告(2020年)

# 1 学校情况

## 1.1 学校概况

学校是百年学府，办学始于陈嘉庚先生1920年创办的集美学校商科。2016年6月经福建省教育厅批准，由原集美轻工业学校和福建化工学校合并成立确定为现校名。学校现占地面积23.60万平方米，建筑面积16.64万平方米，固定资产总值35066.96万元，教学、实习仪器设备资产价值13800万元，其中当年新增641.08万元。

学校是福建省示范性现代职业院校。获全国教育系统先进集体、全国中小学国防教育示范校、厦门市文明校园称号，是国家首批职业院校数字校园建设实验校、全国首批云教学管理示范校、教育部信息化试点校、教育部国防教育特色校、福建省教育信息化示范学校，全国非物质文化遗产职业教育专业委员会首批入会单位。

学校培育“政产学研会”五位一体办学模式。着力实现办学“现代化、国际化、信息化、优质化、特色化”。近十年全国职业院校技能大赛上获得13金、67银、179铜，奖牌总数全国前二； 全国职业院校教师教学技能大赛上获得9金、9银、11铜。

学校打造“嘉庚精神、非遗文化、闽南文化、产业文化”的“一精神三文化”文化圈。

开设工业机器人、工艺美术等29个专业，建设29个产、学、研、训、赛、考一体化实训基地、实训中心。

2017年开始招收“一带一路”沿线国家留学生，长期派教师开展智力援疆援宁活动；服务闽西南协同发展战略，协助武平职专、长汀职专学校开展专业建设、师资培训、人才培养，开展示范学校建设。

## 1.2 学生情况

在校生及毕业生情况

2019-2020学年学校在校生规模为6249人左右，2019-2020年在校生较上一年规模略有增加，其中2018-2019学年5811人，2017-2018学年为6439人，比上一年度增加了628人，其中2019年当年毕业生人数为1956人，当年招生且报到人数为2667人。

2017-2018学年（15、16、17年级）在校生人数6439人

2018-2019学年（16、17、18年级）在校生人数5811人

2019-2020学年（17、18、19年级）在校生人数6249人

## 1.3教师队伍

1.3.1 教师队伍基本情况

2020年学校教职员工编制数为549个。现有在编在职教职工357人，其中专任教师309人、专业教师223人、公共基础课教师105人；非在编合同制教师35人，其中专业教师27人，公共基础课教师7人；在校学生数6243人，生师比为18.15:1。

1.3.2 专任教师队伍结构

2020年学校根据《集美工业学校2018年改进师资结构实施方案》继续执行并进一步优化师资对伍结构。

1.学历结构

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 队伍 学历 | 研究生 | 硕士学位 | 本科 | 大专 | 其他 |
| 2020年在编专任教师309人 | 29人 | 84人 | 277 | 3人 | 0 |
| 2019年在编专任教师306人 | 27人 | 83人 | 274人 | 4人 | 1人 |
| 2018年在编专任教师301人 | 23人 | 72人 | 270人 | 5人 | 1人 |
| 2020年非在编专任教师35人 | 0 | 0 | 31人 | 4人 | 0 |
| 2019年非在编专任教师40人 | 0 | 0 | 31人 | 9人 | 0 |
| 2018年非在编专任教师45人 | 0 | 0 | 33人 | 12人 | 0 |
| 2020年聘任社会兼职教师180人 | 补给和优化师资队伍结构（含聘任客座教授） |
| 2019年聘任社会兼职教师174人 | 补给和优化师资队伍结构 |
| 2018年聘任社会兼职教师63人 | 补给和优化师资队伍结构 |

优化一：在编专任教师学历持续优化提升，综合素质提升了。

优化二：非在编专任教师队伍逐年减少，社会兼职教师逐年壮大。校企合作持续深度融合。



2.年龄结构

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 队伍 年龄 | 20-29岁 | 30-39岁 | 40-49岁 | 50-60岁 |
| 2020年在编专任教师309人 | 35人 | 124人 | 68人 | 82人 |
| 2019年在编专任教师306人 | 52人 | 108人 | 68人 | 78人 |
| 2018年在编专任教师301人 | 56人 | 91人 | 72人 | 77 |
| 2020年非在编专任教师35人 | 3人 | 24人 | 4人 | 4人 |
| 2019年非在编专任教师40人 | 5人 | 25人 | 6人 | 4人 |

优化三：教师队伍中青年人数增加了，队伍应对不稳定因素张力增强了，但队伍老龄化还是较为严重，必须持续优化。



3.职称结构

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 队伍 职称 | 高级讲师 | 讲师 | 助讲 | 未定级人员 | 其他 |
| 2020在编专任教师309人 | 102人 | 135人 | 71人 | 1人 | 0 |
| 2019在编专任教师306人 | 108人 | 137人 | 53人 | 8人 | 0 |
| 2018年在编专任教师301人 | 101人 | 116人 | 76 | 6人 | 0 |
| 2020年非在编专任教师35人 | 0 | 2人 | 6人 | 27人 | 0 |
| 2019年非在编专任教师40人 | 0 | 2人 | 6人 | 32人 | 0 |
| 2018年非在编专任教师45人 |  | 2人 | 6人 | 37人 | 0 |
| 2020年社会兼职教师180 | 补给和优化师资队伍结构（含客座教授） |
| 2019年社会兼职教师174 | 补给和优化师资队伍结构 |
| 2018年社会兼职教师63人 | 补给和优化师资队伍结构 |



4.专业教师职业资格结构

根据《福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准（试行）》文件精神，85人被确认为“双师型”专业教师。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 队伍 职业资格证 | 高级技师 | 技师 | 高级工 | 中级工 | 其他 |
| 2020在编专业教师223人 | 43 | 67 | 60 | 29 | 35 |
| 2019在编专业教师224人 | 40 | 67 | 64 | 29 | 36 |
| 2020非在编专业教师19人 | 5 | 8 | 6 | 0 | 3 |
| 2019非在编专业教师19人 | 5 | 8 | 6 | 0 | 3 |

 优化五：在编专业教师至少每人有一本职业资格证书，学校继续壮大“双师型”专业教师队伍，为培养专业技能人才提供雄厚的人力资源保障。

## 1.4设施设备

1.4.1 教学实训设施情况

学校教学设施完善，满足教学需求。受两校合并资产整合的影响，截止2020年12月，学校现有教学设备仪器总值达10521.30万元，生均教学仪器值达1.6万元。已建成先进制造实训中心、智能控制实训中心、现代交通实训中心、现代服务实训中心、现代化工实训中心、信息工程实训中心、闽南文化实训中心、AHK中德（厦门）职业培训中心等25个实训基地117间实训室，工位总数达到4863个。

1.4.2 　图书资源情况

学校藏书情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年度 | 纸质图书（万册）） | 生均（册） |
| 2018 | 19.1 | 33 |
| 2019 | 19.3 | 31 |
| 2020 | 19.7 | 32 |

# 2学生发展

## 2.1学生素质

（1）思想政治状况

①以混合式教学，牢牢把握思政教学主阵地

按照《中等职业学校思想政治课程标准-2020》要求，目前学校开设《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》四门思政必修课，二门思政选修课《嘉庚精神》、《就业指导》，融入学生2.5年学业生涯，引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观。特别注重反映习近平新时代中国特色社会主义思想，加强对学生的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，着力厚植爱国主义情怀，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，成为社会主义建设者和接班人。

2020年出现的新冠疫情，打乱了教学安排，我校通过近年来信息化建设的积累，以混合式教学，融合线上与线下多种资源，保证了疫情时期听课不停学，思政教育不放松。帮助学生树立抗疫必胜的决心，了解到在党中央带领下，全国一盘棋，齐心协力抗击疫情的真实情况，感受到中国共产党全心全意为人民服务的真情实意，认识中国特色社会主义制度的优越性，树立学好本领，服务社会，报效祖国的远大志向。

目前我校学生总体思想端正，政治方向坚定，出现多次拾金不昧，奉献社会等向上、向善的行为，符合我校培养方针。

②通过心理普查，细细关爱心理特殊学生

 2020级新生与9月21日入校后开展军训，于10月9日开始上课，为了解20级学生思想心理状态，协助班主任了解班级中可能存在的心理状态异常同学，有针对的开展学生思想心理工作，引导学生健康成长，在20级学生中开展心理健康普查。

通过掌声校园平台施测，测量PHQ-9抑郁状态量表，GHQ-12一般心理健康状况量表，重点关注两个量表均异常的同学。经过1个半月的施测，并整理各班数据，将各班异常分数的同学名单以纸条的方式分发给班主任，班主任拿到后，并对照《班主任访谈注意事项》，与本班分数异常同学进行针对性交流，了解学生心理状态，再扫描问卷星二维码，将相关资料上传报备，当中出现超过班主任能力范围的情况，可及时求助本班《生命教育》课程教师。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 产业系 | 参测人数/百分 | 未测人数 | PHQ-9异常人数/百分 | GHQ-12异常人数/百分 | 双异常人数/百分 |
| 1 | 闽南文化产业系 | 192人 | 100% | 0人 | 36人 | 18.8% | 29人 | 15.1% | 23 | 12.0% |
| 2 | 先进制造产业系 | 291人 | 100% | 0人 | 32人 | 11.0% | 40人 | 13.7% | 18 | 6.2% |
| 3 | 现代服务产业系 | 438人 | 98.6% | 6人 | 47人 | 10.7% | 65人 | 14.8% | 31 | 7.1% |
| 4 | 现代化工产业系 | 222人 | 100% | 0人 | 29人 | 13.1% | 40人 | 18.0% | 24 | 10.8% |
| 5 | 现代交通产业系 | 161人 | 100% | 0人 | 17人 | 10.6% | 23人 | 14.3% | 8 | 5.0% |
| 6 | 信息工程产业系 | 234人 | 99.6% | 1人 | 29人 | 12.4% | 33人 | 14.1% | 18 | 7.7% |
| 7 | 智能控制产业系 | 304人 | 98% | 6人 | 39人 | 12.8% | 41人 | 13.5% | 19 | 6.3% |
|  | 总计 | 1842人 | 99.3% | 13人 | 229人 | 12.4% | 271人 | 14.7% | 141 | 7.7% |

参测情况与测量结果（数据截止11.30）

本次测验全校1842人参与，全校参测率达到99.3%，比6月份进行的18、19级的参测率提高了近10%。经验反思：由心理老师在课堂上测验参测率较高，不足就是施测时间较长，用了1个半月才完成基础测量；班主任施测优点全校步调统一，能够较快完成全校学生测验，不足就是参测率不如心理老师组织。在时间于条件允许的情况下，将来将继续有心理老师实施测量。具体分析如下：

a.PHQ-9异常情况分析，该测验一共9题，主要测量学生内心抑郁情况，受近期心情状态影响较大，分数异常有可能是近期情绪低落，也有可能是受抑郁症状困扰，持续了很长一段时间，内心情绪一直低落，需要班主任具体了解。该项分数异常约占我校总人数的12.4%，基本符合社会调查数据11%。

b.QHG-12异常情况分析，该测验一共12题，主要测量学生一般心理健康情，与学生的心理能量有关，分数异常有可能学生心理状态较差，内心有诸多负能量。具体情况班主任可进行了解。该项分数异常约占我校总人数的14.7%。

c.关注双异常，通过两个测验相互印证，提高测量准确度，重点关注两个量表均异常的同学，我校有141人，约占全校学生总人数的7.7%。

后续对分数异常学生进行深入细致的访谈，了解学生具体情况，针对特殊学生重点关注，具体做法为，首先分发学生名单。思政与人文教研室将各班分数异常名单（纸质）交给班主任，通过将题头与内容分开的方式，并做好相关学生信息保密工作；其次开展专题讲座。召开学生心理健康状况普测说明会，向班主任讲解普测过程，了解两个量表测量内容，学习学生思想心理工作访谈技术；再次填写访谈情况。班主任在完成本班学生访谈后，扫描二维码，填写问卷星登记特殊学生访谈情况 ，作为“一生一策”与“一生一档”内容，做好学生思想心理工作留痕记录，经过统计，发现28名可能存在心理危机的学生；之后心理老师与班主任联合评估，最终确认14名学生需要长期关注关心帮助。最后对于班内已经出现自伤、自残，有自杀念头的学生，及时通告系部主任，邀请家长到校，心理老师参与。系部主任、班主任、心理老师共同向学生家长汇报发现的学生问题，建议家长带学生前往专业心理机构就诊，并及时进行治疗，取得家长配合，家校协同，为学生生命与心理健康保驾护航。

③开足开齐美育课，大大丰富学生课余生活

目前我校按照中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，在校内课程中推行必修课《公共艺术》、《人文艺术素养》、《人际沟通与礼仪》，选修课《合唱课》、《舞台表演课》双管齐下。

2020年我校美育工作有开展校园文化艺术节系列活动、新生才华展系列活动，营造良好的校园文化艺术氛围，为学生提供才华展示的舞台，也为我校进一步选拔艺术人才奠定基础。

百年校庆系列活动，在双百之际，将我校美育工作品牌推广到社会，举办了百年校庆专场晚会并同步平台上直播，得到校友及社会的广大认可。

每周天晚上的每周一歌评比活动，实现班班有歌声，纪念“12.9”运动大合唱比赛，70支队伍参加初赛，39支队伍进入复赛，12支队伍进入决赛，范围之广，师生共同参与，在学生及班主任中这项赛事影响力大，更是弘扬了民族精神及唱响红歌。

我校学生参加声乐、器乐、舞蹈等节目参加文明风采赛系列比赛，获得了厦门市一等奖1项、三等奖3项的好成绩。

（2）文化课合格率、专业技能合格率

在本学期各任课教师认真授课，精心组织考试和考核，2019-2020学年文化课合格率98.73%，专业技能合格率94.41%。

（3）体质测评合格率

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **单位** | **备注** |
| **上学年参加国家学生体质健康标准测试的人数** | 6141 | 人 | 　 |
| **优秀** | 119 | 人 | 1.90% |
| **良好** | 977 | 人 | 15.90% |
| **及格** | 4124 | 人 | 85.10% |
| **不及格** | 921 | 人 | 14.90% |

（4）毕业率

2020年度，17级共有1645人，已经办理证书1199人，截止目前，首次毕业率=1199/1645\*%=72.89%。

## 2.2在校体验

学生对学校理论学习满意度、专业学习满意度、校园安全满意度均达到90%以上。根据抽样调查，从学生对校园文化及生活、校园安全、学生社团、专业学习、理论学习、实习实训课程等7个方面进行统计分析，结果显示学生对学校理论学习满意度、专业学习满意度、校园安全满意度均达到90%以上，对实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度为75%以上，毕业生对学校满意度85%以上。

2020学年在学校的大力支持下学生社团又有了新的突破，数量上在去年33个社团基础上今年又新发展了11个，分别是演绎社、G大调人声乐团、手机快修社、酒店服务社、心理剧社、心语社、青跃心协社团、啦啦操社团、读书会、天文社和漫创社。总数达到了44个，学生社员数量突破2000人。疫情期间各类社团在线上用自己的方式为“抗疫”打CALL加油，录制暖心视频助力同心抗疫，校庆期间社团积极参与节目排演，圆满完成校庆晚会活动，本年度社团组织大型展演及纳新活动，同时举办参加如象棋大赛、羽毛球赛、成人礼、声乐社、礼仪社、模特社、演绎社成果展演等各类主题活动，为学校第二课堂营造了良好的活动氛围。根据问卷调查显示学生对于社团活动满意度在90%以上。

## 2.3资助情况

2020年以来，各项资助情况数据如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **学期或学年** | **学生奖助情况** |
| **奖助项目** | **人数（个）** | **总资助金额金额（万元）** | **人均资助金额（万元）** | **奖助单位** |
| 2019-2020学年（下）2020年春季 | 国家免学费` | 6186 | 804.18 | 0.13 | 国家学生资助中心 |
| 2020-2021学年（上）2020年秋季 | 6199 | 805.87 | 0.13 | 国家学生资助中心 |
| 2019-2020学年（下）2020年春季 | 国家助学金 | 312 | 31.2 | 0.1 | 国家学生资助中心 |
| 2020-2021学年（上）2020年秋季 | 224 | 22.4 | 0.1 | 国家学生资助中心 |
| 2019-2020学年（下）2020年春季 | 高考助学金 | 20 | 12 | 0.6 | 厦门市教育基金会 |
| 2019-2020学年（下）2020年春季 | 受疫情影响经济困难学生校内补助 | 13 | 1.3 | 0.1 | 集美工业学校 |
| 2019-2020学年（下）2020年春季 | 求职创业补贴 | 3 | 0.6 | 0.2 | 福建省人力资源厅 |
| 2020-2021学年（上）2020年秋季 | 陈嘉庚奖学金 | 55 | 4.4 | 0.08 | 厦门市陈嘉庚教育基金会 |
| 2020-2021学年（上）2020年秋季 | 校内奖学金 | 823 | 10.78 | 0.013 | 集美工业学校 |
| 2020-2021学年（上）2020年秋季 | 校内评优评先 | 734 | 5.81 | 0.013 | 集美工业学校 |
| 2020-2021学年（上）2020年秋季 | 国家奖学金 | 8 | 4.8 | 0.6 | 国家教育部、财政部 |

2.3.1国家助学金评审工作

每个学期的开学初，在领导的指导下，制定相对详尽完善的家庭经济困难认定办法，确定认定对象、制定申请流程，做好宣传通知工作，贯彻精准扶贫精神，积极引导与自愿申请相结合，通过对学籍系统和全国学生资助系统中建档立卡、城乡低保、残孤、优抚等对象的比对核实，确认各项政策规定的国家助学金申请对象（春季312人，秋季224人）。对家庭经济困难学生进行材料汇总审核，并统一申办发放银行卡。资助信息录入厦门市学生资助管理系统和全国学生资助管理系统，后上报到市资助中心进行审核并发放国家助学金。每个月实时跟进全校学生建档立卡情况，及时增补对建档立卡等学生的资助；对国家助学金申请者进行学籍追踪，跟进退休学情况，对学籍系统和全国学生资助系统中的助学金人数进行认真的比对核实，及时上报每个月资助数据，及时完成厦门市资助中心要求的各项数据填报、报告材料。

做好国家助学金申请者档案管理，严格“二一”原则，一位受助生、一份受助档案；同时严格按照保密原则对申请国家助学金的学生进行公示时不出现学生个人敏感信息，确保每位学生有尊严的受助并安心的学习。学生资助工作是党和政府关怀的民心工程，本着公平、公正的原则，落实精准资助政策，同时使学生有尊严的受助，不让一位学生因家庭困难而辍学，让每位家庭经济困难的学生都能安心学习、顺利完成学业。

2.3.2国家免学费

全校在校生享受国家免学费政策（春季6186人，秋季6199人）。每个月都对全校退休学、复学的学生信息进行删除和录入，同时对学籍系统和全国学生资助系统中的免学费人数和助学金人数进行认真的比对核实，做到两个系统的数据一致。每个月对免学费名单进行数据审核并上报厦门市资助中心。

2.3.3高考助学金评定工作

07月份，根据厦门市教育基金会的通知要求，紧急着手进行高考助学金的评定工作。根据相关文件精神及要求，结合学校实际情况，制定相关评选细则方案、进行相应的宣传、申请、评定工作。报送2017级25名家庭经济困难应届毕业生至厦门市教育基金会，配合厦门市教育基金会进行家访等实地考查，最后经厦门市教育基金会审核确认并公示无异议，认定陈莹等20名同学获高考助学金，每人一次性补助大学一年学费6000元，共120000元，已支付到账。

2.3.4求职创业补贴

05月份及09月份，福建省人力资源和社会保障厅办公室、厦门市人力资源和社会保障局办公室的通知文件精神，我校高度重视，按照文件有关要求认真做好符合条件应届毕业生的求职创业补贴申报审核工作，经毕业生个人网上申请，学校初审并公示无异议，报送曾华焘等3名毕业生申请求职创业补贴，获助2000元/人，共6000元。

2.3.5国家奖学金评审工作

09月份，根据厦门市资助中心部署，紧急着手进行中等职业国家奖学金评审工作。根据相关文件精神及要求，结合学校实际情况，制定相关评选细则方案、进行相应的宣传、申请、评选工作，完成资助中心要求的各项申报报告材料等。经学校全面的审查和衡量，推选陈钰峤等8人，经公示无异议，报送厦门市中职教育国家奖学金的评审。11月份，8位同学全部顺利通过厦门市教育局、福建省教育厅、国家教育部的逐级评审，最终荣获中等职业教育国家奖学金，共发放国家奖学金48000元。

2.3.6嘉庚学金评审工作

10-11月份，在领导指导下，制定陈嘉庚奖学金评审通知，确定评选对象、名额分配，收集汇总各系部陈嘉庚奖学金申请材料并审核。对接集美校友总会，多次参加集美校友会召开的会议，及时上报申请材料，组织学生参加颁奖大会。评审认定陈嘉庚奖学金获得者55人，总奖金金额44000元。

2.3.7校内奖学金评选及评优评先工作

11-12月份，在领导指导下，根据学生手册，制定校内奖学金评选细则，评优评先条例，做好宣传通知工作，汇总审核各系部上报评选材料，最终校内奖学金823人，奖励金额107800元，评优评先获奖者共734人，奖励金额58100。

## 2.4就业质量

学校就业工作坚持“拓宽就业渠道、培育就业市场”的工作思路，努力提升就业服务水平，巩固并拓展了就业市场。举办校园招聘会，经过学校招生就业处和各系部遴选后，共有约200家企业参加校园招聘会，共提供4480个岗位供1643个毕业生选择；在毕业生宏观就业形势严峻，就业压力增大的情况下，确保了毕业生就业工作的顺利开展，学校仍保持良好的就业态势。本年度，共计毕业生1643人，截至9月1日，就业率为100%，其中升入高一级学校就读1396人,升学率达85%，企事业单位直接就业247人，其中对口就业212人；对口就业率达97.8%;初次就业平均起薪3100元左右。较上一年度，专业对口率和起薪值均有一定的提升。

毕业生就业情况

## 2.5职业发展

集美工业学校U+双创中心是学校发展提出的“一基地三中心”中的重要组成部分，双创中心积极响应国家 “大众创业，万众创新”战略，在学生成长的阶段来培养学生创新理念，创业精神，创新创业能力，点燃创新之火，星星燎原照耀成功之路。经过师生共同努力，双创中心形成了具有我校特色发展的创新创业教育基地。2020年受疫情影响不能开展现场比赛，集美工业学校第四届“嘉庚杯”创业设计大赛在线上举行，动员各班级同学参加撰写策划书，鼓励师生在自己专业方向进行创新实践，一共收到50多份创业计划书，在线上路演决赛中共决出特等奖2名、一等奖4名、二等奖7名、三等奖11名，评出优秀指导老师11名、优秀组织奖4个。组织学生参加福建省第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组）获得银牌3块，铜牌1块，参加第六届福建省互联网+大学生创新创业大赛职教赛道暨第四届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛获得三等奖2项。双创中心在开展创新创业中，始终围绕一个中心就是服务学生为宗旨，先后有《视觉工作室》、《融合咖啡室》、《洗净洗衣机》、《共享打印机》等项目落地实施，这些项目在开展中学生结合自己专业特长，服务学生，也成为学校一个靓丽风景。在深入推进创新创业工作中，鼓励学校老师、学生结合自己专业开展技术革新，运用新技术、新材料、新理念实践，结合当今大数据、物联网、人工智能等先进技术进行创新，并且在适当情况下，提供帮助来申请专利，目前在申请实用新型专利有6项，并利用专利来支撑创新创业大赛项目。

# 3质量保障措施

## 3.1专业动态调整

近年来，厦门市提出构建“5+3+10”现代产业支撑体系：以加快发展先进制造业、大力发展现代服务业、优化提升传统产业、着力培养战略性新兴产业、做精做优现代都市农业为战略重点，以龙头大项目、园区载体、创新环境为主要抓手，培育平板显示、计算机与通讯设备、机械装备、生物医药、新材料、旅游会展、航运物流、软件和信息服务、金融、文化创意10大千亿产业链。

集美区重点打造机械装备产业、软件和信息服务业、文化创意与旅游产业、现代物流业、新材料产业、都市现代农业等六大产业链群建设，重点实施7大投资工程（具体包括产业投资、轨道及配套开发、集美新城、马銮湾新城、乡村振兴、民生补短板、城市更新），以及 “一精神三文化”（嘉庚精神和华侨文化、闽南文化、学村文化）人文集美发展战略。

学校专业设置适应区域、行业经济社会发展的需要，开设计算机动漫与游戏制作、工艺美术(广告设计)、工业机器人应用与维护、物流服务与管理、微电子技术与器件制造、城市轨道交通车辆运用与检修、制冷和空调设备运行与维修等29个专业，规划建设了先进制造、智能控制、信息工程、现代化工、现代交通、现代服务和闽南文化7个重点专业群，构建了专业动态调整机制，结构内涵与厦门市、集美区的产业链、供应链高度契合。

# 3.2 教育教学改革

包括学校公共基础课、专业设置、师资队伍、课程建设、人才培养模式改革、信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用、国际合作等情况。

（1）公共基础课及专业设置

全面对接厦门“5+3+10”现代产业支撑体系和集美区“4+X”现代产业“产业链”建立学校专业体系。按照“精、特、强、新”的专业建设思路，对专业结构进行科学规划和调整，专业数量由50个精简到目前的29个。

方向：重点打造智能制造、智能物联专业群；围绕厦门集美“信息技术产业、先进制造业、现代服务业、文化创意产业”主导产业，实现酒店管理、电商物流、制冷空调等专业升级转型。

课程：开展“1+X”课程、项目课程、学习领域课程“工学结合课程”开发；

设计：着力开展人才培养方案设计、课程标准设计、整体化教学设计。

模式：各专业积极培育基于“工学结合”的专业建设模式和人才培养模式。

基地：成功申报了5个省级专业群实训基地培育项目，与百家企业共建校外实训基地。

模型：打造以专业设置为龙头，以专业教师“能力与素质”为脊梁，以良好教学生态、完备教学设施为两翼的专业建设模型。

学校融入厦门、集美区域发展大棋局，把专业建设建立在政府、企业、行业、社区“社情”上，向厦门输送高素质人才，开展技术服务、文化服务、志愿服务；培育政产学研会五位一体办学模式。

改变学校培养人才识别标志。学校出台学分银行、以证代考、以赛代考、企业评价方式，综合评定学生成绩。学校从学生“能就业”向以“好就业”“就好业”

提炼和培育专业课程教学模式：着力推动“理实训赛研考”教学模式。2019年推动5个门类的公共基础学测、27个专业的专业基础课及专业技能课学测教学模式案例60个。

（2）师资队伍

推进教坛新秀、教学能手、骨干教师、专业带头人、名师“五级阶梯”建设，加强教师的职业生涯发展力培养，形成了一支有冲劲、有活力、有实力的师资队伍。目前专任教师304人，硕士及以上学位的教职工87人，高级职称114人，中级职称138人，省级专业带头人6人、省级教科研组组长1人、市级学科带头人13人，市级及以上骨干教师80人。省级技能大师工作室1个，市级名师工作室和技能大师工作室4个。构建“双师”结构的创新型教师团队，2019年成立教学管理团队1个、以名师为依托的教学团队9个，教科研团队12个。

（3）课程建设

加强人才培养方案科学研制，把1+X、课程思政、创新创业、劳动教育纳入各专业人才培养方案。创新教学方法。开展案例教学、场景教学、混合式教学等改革。在课程建设中，基于工学结合的理实一体化课程体系建设。为学生提供个性化、品质化、特色化职业课程。共建设并完成包括学业水平测试、专业课程、金专课程、创新创意、闽南文化传承“学岗直通”、“1+X”等网络课程及校本教材。

（4）人才培养模式改革

①建设模式：服务学生个性化、多样化发展，培育 “工学结合，校企合作，顶岗实习” “三共建”、“六结合”人才培养模式。“三共建”：学校与政府共建；专业与企业共建；中职与高职共建；“六结合”： 人才培养与企业需求相结合；专业教师与能工巧匠相结合； 理论教学与技能培训相结合；教学内容与工作任务相结合；能力考核与技能鉴定相结合；校园文化与企业文化相结合。

②专业调研：实施“百名教师到百家企业开展百场调研”活动。聘请行业企业专家组成专业建设指导委员会，对各专业课程体系和人才培养方案进行改革创新，对构建的课程体系进行论证。专业开设依据厦门市、集美区经济结构，瞄准新技术、新工艺、新发明、新产业、新业态设置专业。

（5）信息化建设

本年度主要围绕信息技术与学校教育教学过程深度融合进行探索实践。促进构建师生学习、应用空间，信息化推动教学转型。核心业务应用系统建设，提升学校信息化能力。实现了学校管理信息化和工作、学习、生活智慧化。

 建设亮点、特色与成果：

新：教研组为单位的信息化教学模式培育。

亮：标准化考场建设与应用和学业水平考试资源库建设

特：基础数据与应用服务融合提升和共享性教学资源建设

在2019年投入88万元建设教学平台大数据分析系统，整合并打通魔灯、清华在线、超星、蓝墨云四个教学平台数据资源，解决信息孤岛问题；

（6）实训基地

我校具有1个国家级，3个省级实训基地，分别是教育部国育华渔VR世界实验室项目AR/VR实训基地、福建省职业院校专业群实训基地培育项目(A类）先进制造专业群实训基地、福建省职业院校实训基地培养项目智能控制专业群实训基地、福建省职业院校专业群实训基地培育项目(B类）VR/AR技术专业群实训基地。

目前校内建成先进制造实训中心、智能控制实训中心、现代交通实训中心、现代服务实训中心、现代化工实训中心、信息工程实训中心、闽南文化实训中心、AHK 中德（厦门）职业培训中心等各产业系系部级实训中心及机房、竞赛集训中心等共建共享实训室，校内实训基地 29 个，152 间实训室，实训建筑面积 33229 M2，工位总数达到 4333 个。极大支撑学生技能提升需求。

近年与名家名企如希尔顿酒店、厦门大金机械有限公司、厦门大拇哥动漫股份有限公司、青岛海尔智能家电科技术公司、上海三菱电梯有限公司、厦门厦钨新能源材料有限公司、厦门轨道交通集团有限公司、厦门悦华酒店、风云科技、厦门东帝士广告股份有限公司等开展校企合作，校外实训基地达到 39 个，在产业园区、企业车间新建实践教学场所20 个，涵盖先进制造、智能控制、信息工程、化学工艺、工业分析、轨道交通、会计电算化等专业。

（7）国际合作

①我校自2017年，共招收四届“海丝”学生，学生总人数70名，其中陈嘉庚奖学金生60名，自费生10名。招收学生生源国、专业情况见表一：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** |  **班级** | **生源国** | **人数** | **专业** |
| 1 | 17海丝班 | 泰国 | 12 | 机器人电子商务 |
| 2 | 18海丝班 | 泰国 | 20 | 国际贸易 |
| 3 | 19海丝班 | 泰国 | 11 | 国际贸易 |
| 越南 | 5 |
| 老挝 | 4 |
| 印度尼西亚 | 1 |
| 4 | 20海丝班 | 泰国 | 14 | 国际贸易 |
| 越南 | 2 |
| 马来西亚 | 1 |

第一届“海丝”学生共有12人，全部为陈嘉庚奖学金学生，已于2020年7月份毕业，毕业生情况见表二；现有在校生人数58名，含陈嘉庚奖学金学生48名，自费生10名。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 就读学校/就业单位 | 人数 | 班级 |
| 1 | 天津大学 | 1 | 17海丝班 |
| 2 | 北京语言大学 | 1 | 17海丝班 |
| 3 | 集美大学 | 2 | 17海丝班 |
| 4 | 湖北大学 | 1 | 17海丝班 |
| 5 | 海洋职业技术学院 | 3 | 17海丝班 |
| 6 | 泰国华侨崇圣大学 | 1 | 17海丝班 |
| 7 | 集美泰国校友会（就业） | 1 | 17海丝班 |
| 8 | 回泰就业 | 2 | 17海丝班 |

②2019年我校与集美大学建立“海外教育优质生源基地”，让我校学生能够通过集美大学国际化管道，畅通“中专+本科留学连读” 。2021年计划引进更高水平的合作学校，目前正在与北京理工大学开始协商。

现参与集大3+2+2留学项目的学生共有19人，为2019级不同专业的在校生，均参加英语强化培训班。上课时间为每周一、二、四、五的第7、8节课，分别为阅读课、口语课、语法课及写作课。培训课程持续两个学期，上学期学习CEP1级课程，下学期学习CEP2级课程。

③促进闽台深度交流。台湾职业教育在课程开发、职业资格证书、产学合作、创新教育等方面有很多成功的经验值得我们学习，学校将在与台湾嵌入式暨单晶片系统协会既有的联系的基础上，争取与此项目有关的院校开展紧密的交流合作。争取与台湾的电子信息、轨道交通，先进制造方面开展交流合作。

④促进办学质量改进。完善《AHK中德（厦门）职业培训中心》教学模式，在引进德国“双元制”教育资源和标准的基础上，尽快促进本土教学模式的改变，提升专业能力、人际能力、社会能力、方法和学习能力等。

## 3.3教师培养培训

2020年师资队伍培养继续围绕教师素质提升培训，主要从师德师风、新教师、青年教师、“双师型”1+X教师、德育队伍、专业教师专业技能、企业实践或调研等多个项目展开工作，培养成效明显，2020年学校各项教育教学成绩斐然。

3.3.1 加强师德师风培训，提升教师职业素养

（1）开展普法学习。根据《2020年厦门市教育局机关普法工作计划》文件，进行任务分解到部门并分别组织学习；

（2）疫情防控材料学习。开展疫情防控先进事迹材料学习、组织观看习近平抗击疫情表彰大会讲话、等多个师德专题讲座；

（3）师德师风网络专题学习。组织教师参加 “深化师德师风建设 培养造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训（共有42人通过学习并获得合格证书）；

（4）主题教育。组织教师线上观看《全民国家安全教育日特别节目》、组织全体师生观看《吸烟有害宣传片》、《为了和平》等视频活动；每月组织全体干部参加中心组专题材料学习和汇报；通过学校公告栏、OA邮件、微信平台推送廉政建设警示教育片让广大教师学习；组织全体教师在教师节表彰大会上开展誓师活动；

（5）排查职业行为负面清单。根据《关于教师职业行为负面清单及处理办法的通知》（集工办〔2019〕19号）文件精神，组织教师填写《集美工业学校教师职业行为负面清单排查表》；

（6）师德师风年度考核。组织开展《集美工业学校教职员工师德师风学年度考核》工作。

学校通过开展形式多样的活动，加强师德师风建设，提升学校教师职业素养。2020年学校未出现任何违反教师职业道德事件，教师参加市级、省级、国家级组织各类教育教学活动及赛项，均取得优异成绩，教师们展现出集美工业学校新时代教师良好精神风貌，得到同行赞赏。

3.3.2.促进新教师成长，培养新生代力量

学校高度重视新入职教师的培养工作，把这项工作作为学校未来可持续发展的基础性工程来抓，围绕“一年合格，两年良好，三年优秀”的青年教师培养目标，积极实践“青蓝工程”培养模式，为新教师提供了优越学习、成长和发展平台，加快了新教师的教育教学能力的提升，为新教师的专业化成长打下夯实基础。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 2017年新入职 | 2018年新入职 | 2019年新入职 | 2020年新入职 |
| 人数 | 4 | 8 | 9 | 16 |
| 获奖人次 | 3人次 | 5 | 2人次 | 0 |
| 参编教材 | 1人次 | 9人次 | 0 | 0 |

（1）岗前培训。2020年学校组织11人新教师参加学校和市教育局教科院组织的新入职教师岗前培训，时间约10～15天，新入职教师需取得岗前培训合格后，学校安排相应的教育教学岗位。

（2）见习期培养——“青蓝工程”培养。学校培养方案安排教育教学和行政岗位锻炼培养，启动“青蓝工程”培养模式，进行“AB角”师徒对接，分别从见习班主任、行政、教学、教科研四个方面安排有经验“蓝”带“青”，全方位跟踪辅导新教师，使新教师对学校办学理念、办学目标、教育教学技能、教科研等核心要义能较快较准确掌握。2019年新入职教师经过一年“青蓝工程”“AB”角培养后，2020年7月进行考核认定全部为合格，学校根据考核结果予以转正定级。

（3）参加各级组织的新教师相关项目培养培训

组织2020年新入职11位教师参加“福建省2020年中职学校非师范类新入职教师规范化培训”；组织新教师参加校际之间教研活动等。

学校结合实际扎实开展培养新教师工作，使新教师快速成长和进步，为学校实现可持续发展提供人力资源保障。2020年有6人次新教师参加市级教学技能大赛有3人获市赛三等奖好成绩。

3.3.3.多措并举培养青年教师，硕果累累展风采

学校40岁以下青年教师有172人左右，占学校教师48.2%，青年教师是学校主力军和顶梁柱，“青年教师兴则学校兴，青年教师强则学校强”，青年教师的专业成长将直接影响学校的可持续发展。学校十分重视青年教师的培养工作，积极搭建平台成长平台，提升专业技能，积极创造条件，为青年教师成长快速成长浦桥搭路，使青年教师如雨后春笋，茁壮成长，为学校可持续发展做好人才保证。

（1）2020年“走出去”学习交流培训提升能力教师有149人

2020年受到新冠病毒疫情影响，外出学习交流受到一定影响，但学校克服种种困难，先后组织约149位教师“走出去”参加国家级、省级、市级组织各类能力提升学习培训。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **培训项目** | **培训人员** | **人数** | **类别** | **级别** |
| 1 | 2020年全国服装专业教师专业技能培训 | 鞠海玲 | 1 | 专业技能 | 国家级 |
| 2 | 化工行业职业技能等级认定考评人员培训 | 吴志鹏、翁文琳、吴杰龙 | 3 | 双师型 | 国家级 |
| 3 | 参加1+X智能网联汽车测试装调项目师资暨考评员培训1 | 杨勇 | 1 | 双师型1+X | 国家级 |
| 4 | 参加无人驾驶技术研讨会暨人工智能无人机培训 | 柴源 | 1 | 专业技能 | 国家级 |
| 5 | 1+X数控车铣加工职业技能等级证书师资培训 | 刘国章、刘卓韬,高炳辉 | 3 | 双师型1+X | 国家级 |
| 6 | 参加1+X特殊焊接技术职业技能等级证书考评员培训取证 | 洪渊松 | 1 | 双师型1+X | 国家级 |
| 7 | 参加全国新能源汽车关键技术技能大赛福建省选拔赛赛前培训 | 陈丰,杨勇 | 2 | 专业技能 | 国家级 |
| 8 | 中国篮球协E级教练员培训 | 陈桢楷 | 1 | 专业技能 | 国家级 |
| 9 | 参加汽车运用与维修及智能新能源汽车职业技能等级证书培训师与考评员培训 | 陈丰 | 1 | 双师型 | 国家级 |
| 10 | 福建省2020年师资闽台联合培养计划 | 饶金星 | 1 | 管理能力 | 省级 |
| 11 | 中职德育骨干教师培训 | 王晓丽、郑怡萍 | 2 | 骨干培训 | 省级 |
| 12 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-“双师型”骨干教师专业技能提升（1+X证书制度试点院校教师研修）-旅游服务类 | 刘亮亮 | 1 | 双师型+1+x | 省级 |
| 13 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-“双师型”骨干教师专业技能提升（1+X证书制度试点院校教师研修）-信息技术类（云计算平台运维与开发） | 刘巧瑜、张进岳 | 2 | 双师型+1+x | 省级 |
| 14 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-优秀青年教师跟岗访学-信息技术类 | 陈巧娟、杨思萌 | 2 | 跟岗访学 | 省级 |
| 15 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-优秀青年教师跟岗访学-文化艺术旅游服务休闲保健财经商贸教育类 | 宋婧婧、庄菁玮 | 2 | 跟岗访学 | 省级 |
| 16 |  福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-公共基础课骨干教师研修-语文 | 蔡火灿、池锦灵 | 2 | 骨干培训 | 省级 |
| 17 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-公共基础课骨干教师研修-数学 | 黄诚祺、潘珊珊 | 2 | 骨干培训 | 省级 |
| 18 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-公共基础课骨干教师研修-英语 | 陈杏琼、张贤 | 2 | 骨干培训 | 省级 |
| 19 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-公共基础课骨干教师研修-公共艺术 | 郑明敏、陈蓉蓉 | 2 | 骨干培训 | 省级 |
| 20 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-公共基础课骨干教师研修-德育 | 王晓丽、蔡素芬 | 2 | 骨干培训 | 省级 |
| 21 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划-公共基础课骨干教师研修-计算机及其应用基础 | 焦雪梅、王林 | 2 | 骨干培训 | 省级 |
| 22 | 福建省2020年度职业院校教师素质提高计划 | 曹伊凡、陈冰冰、范达斌、郭海燕、李铭荃、刘燕頔、石毅凯、王文兴、许文伟、张辉强、张岩 | 11  | 新教师 | 省级 |
| 23 | 十门公共基础课培训 | 郑玉琼、张建飞等48人 | 48  | 教师素质 | 省级 |
| 24 | 参加省厅关于组织参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班-第1期 | 陈晓君 | 1 | 教师素质 | 省级 |
| 25 | 参加省厅关于组织参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班-第2期-网络安全运维 | 刘炎火、张进岳、林毓馨、杨帆、苏恺昱、许文伟 | 6 | 教师素质 | 省级 |
| 26 | 参加省厅关于组织参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班-第2期-电子商务数据分析 | 杨松茂、黄蕾、苏晓倩 | 3 | 教师素质 | 省级 |
| 27 | 参加省厅关于组织参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班-第2期-工业机器人应用编程 | 席鑫宁、徐金鹏、丁海涛 | 3 | 教师素质 | 省级 |
| 28 | 参加省厅关于组织参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班-第3期 | 昝强、黄秀丽、赵宇明 | 3 | 教师素质 | 省级 |
| 29 | 参加电工高级技师培训取证 | 赵宇明 | 1 | 双师型 | 省级 |
| 30 | 2018年福建省中职非师范类教师培训第三阶段 | 苏燕萍 | 1 | 教师素质 | 省级 |
| 31 | 参加福建省应急管理举办2020年度安全培训。 | 杜鹭鹭、连汉平,张乙鹏,杜伊凡,郑华蓉,骆书芳、洪渊松、陈元钦 | 8 | 教师素质 | 省级 |
| 32 | 创业大赛指导团队赴福州学习 | 赵宇明、杨松茂 | 2 | 教师素质 | 省级 |
| 33 | 厦门市2019-2020年度职业院校教师素质提高计划项目-加工制造类(01) | 庄河静、张代垚、白平南、董海蛟、高炳辉 | 5 | 专业技能 | 市级 |
| 34 | 厦门市2019-2020年度职业院校教师素质提高计划项目-交通运输类(02) | 柯海南、杨勇、黄振昌、王卉林、李泽洁 | 5 | 专业技能 | 市级 |
| 35 | 关于开展2019-2020年度职业院校教师素质提高计划“双师型”教师专业技能培训和管理人员研修德育工作的通知-管理人员研修 | 朱敏、李盼盼 | 2 | 双师型 | 市级 |
| 36 | 关于开展2019-2020年度职业院校教师素质提高计划“双师型”教师专业技能培训和管理人员研修德育工作的通知-“双师型”教师专业技能培训 | 陈清阵、石江惠、陈桢楷 | 3 | 管理人员 | 市级 |
| 37 | 人事干部培训 | 陈梅芬、林江宾 | 2 | 管理人员 | 市级 |
| 38 | 关于开展市教育资源公共服务平台2020年度教师应用培训活动 | 陈晓君 | 1 | 管理人员 | 市级 |
| 39 | 关于2019-2020年度职业院校教师素质提高计划教师企业实践信息技术项目调训 | 吴志鹏、白爱法 | 2 | 教师素质 | 市级 |
| 40 | 关于2019-2020年度职业院校教师素质提高计划特教学校职业教育阶段教学研修项目调训 | 柯青兰 | 1 | 教师素质 | 市级 |
| 41 | 参加2020年教师技能比赛的赛前说明培训会 | 林岚 | 1 | 教师素质 | 市级 |
| 42 | 厦门市教育系统中小学保卫干部培训 | 李健 | 1 | 管理能力 | 市级 |
| 43 | 厦门市安幸安全生产和应急管理培训平台线下培训 | 陈向群、马俊、吴志鹏 | 3 | 教师素质 | 市级 |
|  |  |  | 149 |  |  |

1. 教育教学大赛舞台锤炼品质

表格一：2020教师教学能力比赛

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目（作品）名称** | **姓名** | **市赛成绩** | **省赛成绩** | **国赛成绩** |
| 1 |  羽毛球运动 | 陈桢楷、陈潮 | 二等奖 |  |  |
| 2 | 和合之美，美自成境 | 陈蓉蓉、林玲玲、周婷婷、郑明敏 | 三等奖 |  |  |
| 3 | Windows服务器配置与管理 | 苏恺昱、刘巧瑜、林郁馨、詹志祯 | 三等奖 |  |  |
| 4 | 闽南传统技艺——剪纸的创作 | 陈佳琪、石江惠、陈巧娟、张剑华 | 二等奖 |  |  |
| 5 | 短视频运营 | 苏晓倩、李盼盼、林晶晶、赵庆瑞 | 三等奖 |  |  |
| 6 |  ZD6系列转辙机的构造与检修 |  黄文娟、王健楠、李泽洁、昝强 | 二等奖 |  |  |
| 7 |  绘制轴的零件图 | 刘海燕、黄丽卿、刘卓韬、庄河静 | 三等奖 |  |  |
| 8 | 突发情况调度指挥 | 黄文娟、昝强、李泽洁、王健楠 |  | 一等奖 |  |
| 9 | “同心抗疫”主题式剪纸创作 | 陈佳琪、陈巧娟、石江惠、张剑华 |  | 一等奖 |  |
| 10 | 和合之美•美自成境 | 陈蓉蓉、林玲玲、郑明敏 |  | 二等奖 |  |
| 11 | 减速器零部件测绘—轴 | 刘海燕、黄丽卿、刘卓韬、庄河静 |  | 三等奖 |  |
| 12 | “同心抗疫”主题式剪纸创作 | 陈佳琪、陈巧娟、石江惠、张剑华 |  |  | 二等奖 |

表格二：厦门市第五届教师技能大赛（2020年）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **参赛组别** | **姓名** | **省赛成绩** |
| 1 | 专业二组 | 陈桢楷 | 一等奖 |
| 2 | 专业一组 | 杨思萌 | 一等奖 |
| 3 | 德育 | 张颖 | 二等奖 |
| 4 | 数学 | 潘珊珊 | 二等奖 |
| 5 | 英语 | 林岚 | 二等奖 |
| 6 | 英语 | 程萌 | 二等奖 |
| 7 | 专业二组 | 陈蓉蓉 | 二等奖 |
| 8 | 专业二组 | 马芸 | 二等奖 |
| 9 | 德育 | 蔡素芬 | 三等奖 |
| 10 | 数学 | 黄诚祺 | 三等奖 |
| 11 | 专业一组 | 王健楠 | 三等奖 |
| 12 | 专业一组 | 陈炳耀 | 三等奖 |

表格三：中国技能大赛--行业赛（2020年）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **行业** | **姓名** | **国赛成绩** |
| 1 | 机械 | 骆书芳 | 一等奖 |

1. 教科研成果展个人风采

表格一：发表CN论文情况汇总表（收录时间：2020年1月到11月）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  序号 | 姓名 | 论文题目 | 刊物名称 | 刊物刊号（无刊号写汇编） | 发表时间  |
| 1 | 张剑华 | 闽南传统工艺非遗传承的实践研究 | 福建电脑 | CN 35-115/TP | 2020-04 |
| 2 | 姚欣 | 中等职业学校“三大构成”课程教学思考 | 大众标准化 |  | 2020-06  |
| 3 | 刘炎火 | 浅谈BGP路由黑洞与解决策略 | 电脑知识与技术 | CN：34-1205/TP，ISSN：1009-3044 | 2020-06  |
| 4 | 傅贝颖 | “阅读圈”模式在中职英语阅读教学中的应用初探 | 教育教学论坛 | CN13-1399/G4 ISSN 1674-9324 | 2020-06  |
| 5 | 杨松茂 | 《基于1+X证书制度背景下的电商专业课程改革研究》 | 中国市场 | CN11-3358/F ISSN 1005-6432 | 2020-06  |
| 6 | 杨松茂 | 《试论经济全球化下中美贸易摩擦的特点及对策分析》 | 中国市场 | CN11-3358/F ISSN 1005-6432 | 2020-07 |
| 7 | 林玲玲 | 浅谈微课运用下学生音乐核心素养的培养  | 现代职业教育 |  | 2020-04 |
| 8 | 陈志雄 | 现代学徒制背景下中职语文核心素养的知识地图构建与应用  | 南方职业教育学刊  | CN：44-1679/G4 ISSN： 2095-073X | 2020-01 |
| 9 | 张昊月 | 物联网专业技能竞赛——智能终端APP开发赛项设置研究 | 福建轻纺 | 35-1154/TS 1007-550X | 2020-11 |
| 10 | 吴志鹏 | 基于《管路拆装综合实训》的教学设计初探 | 教学与研究 | CN11-1454/G4 ISSN0257-2826 | 2020-08 |
| 11 | 翁文琳 | 基于中职化工单元操作实践教学的探索 | 教学与研究 | CN11-1454/G4 ISSN0257-2826 | 2020-08 |
| 12 | 陈向群 | 基于中职《电子天平的使用方法》的实践教学探索 | 教学与研究 | CN11-1454/G4 ISSN0257-2826 | 2020-08 |
| 13 | 黄丽金 | 浅谈对中职教师职业幸福感的理解 | 新纪实·学校体音美 | CN42-1089/I ISSN2095-3003 | 2020/11/9 |
| 14 | 饶金星 | 《中职教育“书证融通”面临的问题和对策探究》 | 化工职业技术教育（2020年第3期） | （吉）LJL2017067 | 2020-6 |
| 15 | 沈少川 | 新时期我国加强宏观经济预期管理的思路 | 经济纵横 | 22-1054/F（CSSCI) | 2020-01 |
| 16 | 沈少川 | 新时期我国财政政策预期管理有效性的实证研究 | 学术研究 | 44-1070/C（CSSCI) | 2020-05 |
| 17 | 陈元钦 | 一汽一众宝来轿车刚起步后发动机熄火 | 《汽车与驾驶维修》 | CN11-2984/U | 2020-2 |
| 18 | 陈元钦 | 一汽一众宝来灯光故障指示灯为何偶然点亮 | 《汽车与驾驶维修》 | CN11-2984/U | 2020-11 |
| 19 | 陈元钦 | 以就业为导向提高汽车维修职业教育教学质量 | 福建轻纺 | CN35-1154/TS | 2020-7 |
| 20 | 陈元钦 | 案例教学法在汽车维修教学中的运用探索 | 福建轻纺 | CN35-1154/TS | 2020-9 |
| 21 | 骆书芳 | 中职生技能竞赛常见心理问题分析及解决对策探讨——以集美工业学校数控技能竞赛为例 | 福建轻纺 | CN：35-1154/TS ISSN：1007-550X | 2020-12 |
| 22 | 骆书芳 | 智慧教育背景下行动导向教学法研究——以数控技术及应用专业课程为例 | 中国管理信息化 | CN：22-1359/TP ISSN：1673-0194 | 2020-9 |
| 23 | 陈景耀 | 中职篮球教学中篮球意识的培养探究 | 当代体育 | CN23-1015/G8 ISSN1002-6169 | 2020-08 |
| 24 | 吕倩倩 | 中职生智能手机依赖量表初步编制 | 福建医科大学学报（社会科学版） | CN35-1241/C | 2020.3 |
| 25 | 吕倩倩 | 中职生智能手机依赖现状及应对策略 | 福建轻纺 | CN35-1154/TS | 2020.12 |
| 26 | 郑明敏 | 《中职音乐教学与校园文艺活动结合的创新实践研究》 | 《中国教工》 | CN11-2959/G4 ISSN1004-1362 |  2020-12 |
| 27 | 杨帆 | 应对中职学业水平考试的计算机教学策略  | 福建电脑 | CN：35-1115/TP | 2020-07 |
| 28 | 吕澎 | 现代中职生体质健康水平现状及分析 | 当代体育科技 | CN 23-1579/G8 | 2020-10 |
| 29 | 陈蓉蓉 | “三微融合”在中职音乐线上教学中的应用 | 《现代职业教育》 | CN14-1381/G4 | 2020-07 |
| 30 | 张颖 | 借助电影实现中职心理健康课程教学目标的实践 | 试题与研究 | CN41-1368/G4 ISSN 1673-1301 | 2020-10 |
| 31 | 李泽洁 | 城市轨道交通运营管理专业校企联合招生的现代学徒制研究与实践探究 | 科协论坛 | CN：42-1341/G3 ISSN:1007-3973 | 2020-07 |
| 32 | 程萌 | 基于核心素养的中职英语教学中的文化渗透实践初探 | 科协论坛 | CN：42-1341/G3 | 2020-07 |
| 33 | 陈欣欣 | 基于1+X《工业机器人编程与操作》课程设计与实施 | 福建轻纺 | CN35-1154/TS | 2020-09 |
| 34 | 蔡素芬 | 《中职德育与职业生涯规划教学的融合》 | 《试题与研究》 | CN41-1368/G4 ISSN 16731301 | 2020=11 |
| 35 | 刘国章 | 中职数控专业人才培养模式的创新研究 | 现代制造技术与装备 | CN37-1442/TH ISSN1673-5587 | 2020-06  |
| 36 | 张兴 | 中职“物流基础”课程线上教学的实践研究 | 福建轻纺 | CN35-1154/TS | 2020-09 |
| 37 | 沈永松 | 中职数控专业现代学徒制培养模式探究 | 福建轻纺 | CN35-1154/TS | 2020-10 |
| 38 | 郭涵 | 新时期女排精神对中职学校排球教学的启示 | 现代职业教育 | CN14-1381\G4 ISSN2096-0603 | 2020-3 |
| 39 | 昝强 | 中职学校新能源汽车专业建设的研究与实践 | 消费导刊 | CN11-5052/Z ISSN 1672-5719 | 2020－08 |
| 40 | 陈桢楷 | 厦门市中职学校组建女子篮球队的探索——以集美工业学校为例 | 《体育风尚》 | CN44—1641/GB | 2020-01 |
| 41 | 刘海燕 | 中职模具专业“产教融合”教学新模式的探索 | 福建轻纺 | CN35-1154/TS ISSN 1007-550X | 2020-10 |

表格二：2020年（校本立项课题12项、市课题结题6项，市课题开题4项）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课题** | **负责人** | **申报部门** | **联系电话** | **级别** |
| 1 | 基于社会主义核心价值观创新中职德育班会研究 | 蔡佳伟 | 心理健康 | 18030271770 | 校本课题研究 |
| 2 | 《基于英语学科核心素养培养的中职英语阅读课教学策略探究》 | 丁翠婷 | 英语 | 18060916960 | 校本课题研究 |
| 3 | 中职教师职业风险评估研究 | 林晶晶 | 物流 | 18030077701 | 校本课题研究 |
| 4 | 新课标下中职语文口语交际校本课程研究 | 唐丽 | 语文 | 18950074083 | 校本课题研究 |
| 5 | 基于“1+X”电子商务数据分析证书的专业课程改革研究 | 苏晓倩 | 电子商务 | 15396251063 | 校本课题研究 |
| 6 | 基于产教融合的中职模具 | 康晓崇 | 模具 | 18759288809 | 校本课题研究 |
|  | 综合实训整合与提升研究 | 校本课题研究 |
| 8 | 基于职业能力导向的《机械制图》课程建设研究与实践 | 黄丽卿 | 机械 | 13860416649 | 校本课题研究 |
| 9 | 智能制造背景下工业IT技术对中职制造类专业群融合发展方法研究 | 席鑫宁 | 机器人 | 15359298025 | 校本课题研究 |
| 10 | 校企合作背景下《轨道交通英语》教学模式改革 | 程萌 | 基础教学系 | 18030139725 | 校本课题研究 |
| 11 | 中学校园足球队体能训练现状及发展对策探讨 | 王诗阳 | 军体教研室 | 18606006082 | 校本课题研究 |
| 12 | 职业教育下珠绣的传承研究与实践 | 陈巧娟 | 闽南文化产业系 | 13400633454 | 校本课题研究 |

厦门市中等职业学校2020年度课题结题（6项）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课题编号** | **课题名称** | **主持人** | **课题组成员** |
| 1 | ZZXXKT54 | 《多教学平台的教学数据整合研究》 | 吴锦欢 | 陈翀、林江宾、孙跃岗、周杨斌、王刚 |
| 2 | ZZXXKT55 | 物联网专业技能竞赛—智能终端APP开发赛项设置研究 | 李健 | 张昊月、何华国、苏燕萍 |
| 3 | ZZXXKT56 | 职业英语技能比赛与中职英语教学的有效融通 | 陈杏琼 | 魏英挺、黄铸 |
| 4 | ZZXXKT58 | 福建省中职校学业水平考试背景下数学微课设计与应用探究 | 陈鹏辉 | 庄静云，黄斌，黄诚祺，潘珊珊 |
| 5 | ZZXXKT60 | 中职学校技能抽测和水平考试指标体系的构建 | 刘炎火 | 杨帆、钟家龙、田原、郭建寿、林乔巧、黄丽金 |
| 6 | ZZXXKT61 | 中职课堂教学有效性研究 | 沈少川 | 林贺斌，颜展眉，何德智，汪洋 |

厦门市中等职业学校2021年度课题开题（4项）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课题编号** | **主持人所在单位** | **课题名称** | **主持人** |
| 1 | ZZXXKT65 | 集美工业学校 | “厂校共培”模式下模具制造技术专业实践教学模式研究 | 康晓崇 |
| 2 | ZZXXKT66 | 集美工业学校 | 中职教师业风险评估研究 | 林晶晶 |
| 3 | ZZXXKT67 | 集美工业学校 | 基于“互联网+”视域构建中职学校技能抽测与学业水平考试协同发展评价指标体系研究 | 杨思萌 |
| 4 | ZZXXKT68 | 集美工业学校 | 《基于专创融合的中职电子商务专业人才创新能力培养研究与实践》 | 苏晓倩 |

表格三：教师参加非现场评比等比赛获奖情况汇总表（收录时间：2020年1月到11月）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **负责人** | **成果类别及成果名称** | **颁奖机构（部门）** | **颁奖时间** | **获奖类别、等级** |
| 1 | 张剑华 | 闽南传统工艺非遗传承的实践研究 | 福建省职业教育中心 | 2020.12.14 | 二等奖 |
| 2 | 陈志雄 | 第十一届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文活动“创新论文” | 中央电教馆 | 2020年12月 | 国家一等奖 |
| 3 | 陈志雄 | 2020年福建省职业教育优秀论文征集评选 | 福建省职业技术教育中心 | 2020年12月 | 论文评选--省级一等奖 |
| 4 | 陈志雄 | 集美工业学校首届线上课程展评 | 集美工业学校 | 2020年9月 | 校级二等奖 |
| 5 | 唐丽 | 疫情期间语文微写作混合式教学模式初探 | 福建省职业技术教育中心 | 2020年12月1日 | 论文评选--省级一等奖 |
| 6 | 唐丽 | 教学课件《平凡的魅力》荣获第十五届全国语文教师“四项全能”竞赛一等奖 | 华中师范大学文学院、语文教学与研究杂志社 | 2020/11/1 | 教学课件--国家一等奖 |
| 7 | 林玲玲 | “停课不停学”线上教学优秀案例 | 福建省职业技术教育学会 | 2020年6月 | 线上教学--省级三等奖 |
| 8 | 林玲玲 | 2020年厦门市文明风采赛街舞《舞所畏惧》 | 厦门市教育局 | 2020年10月 | 文明风采--市赛一等奖 |
| 9 | 吕倩倩 | 2020年职业教育优秀论文征集评选《中职生智能手机依赖及应对策略》 | 福建省教育厅 | 2020.12 | 论文评选--省级一等奖 |
| 10 | 吕倩倩 | 厦门市第二届校园心理情景剧大赛，《光》 | 厦门市教育局 | 2020.9 | 心理情景剧--市级三等奖 |
| 11 | 林月华 | 论文-《分组教学在会计沙盘实训课的应用》 | 福建省职业技术教学中心 | 2019-12 | 论文评选--中职组二等奖 |
| 12 | 陈蓉蓉 | “三微融合”在中职音乐线上教学中的应用 | 福建省职业技术教育中心 | 2020年12月2日 | 论文评选--省级一等奖 |
| 13 | 陈蓉蓉 | 征文《野百合也有春天》 | 厦门市教育局 | 2020年12月8日 | 征文--市级一等奖 |
| 14 | 张颖 | 借助电影实现中职心理健康课程教学目标的实践 | 福建省职业技术教育中心 | 2020-12 | 论文评选--三等奖 |
| 15 | 李泽洁 | 时代杯-我是城轨好讲师 | 中国城市轨道交通协会广州城市轨道交通培训学院 | 2020.09 | 三等奖 |
| 16 | 蔡素芬 | 典型案例分析：疫情防控融入德育课程教学 | 教科院 | 2020年10月 | 厦门市中等职业学文明风采赛，三等奖 |
| 17 | 杨鹭佳 | 厦门市第十二届教育科研优秀成果评选《中职数学“创客”式教学的行动研究》 | 厦门市教育学会、厦门市教育局、厦门市教育基金会 | 2020.9月 | 教育科研优秀成果--省级二等奖 |
| 18 | 方清化 | 中等职业学校化工仪表及自动化专业教学标准 | 安徽省教育厅 | 2018.04.24 | 教学成果二等奖 |
| 19 | 刘海燕 | 中职模具专业“产教融合”教学新模式的探索——以集美工业学校为例 | 福建省职业技术教育中心 | 2020.12 | 三等奖 |
| 20 | 陈桢楷 | 2020年新媒体新技术教学应用研讨会暨第十三届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动“示范课例” | 中央电化教育馆 | 2020年5月 | 中央电教馆、国家级 |

3.3.5.夯实校本培训内容，全面提升内涵建设

借助嘉庚大讲堂平台，多方聘请知名专家入校做专题讲座，更新教师教育教学理念，通过举办“百年校庆”、“文化艺术节”、“技能节”、“班主任节”、听评课、教研活动、“岗位练兵”、参观考察、调研、课题研究等活动，教师的综合素质得以提升，学校仍然保持快速稳健发展。2020年全体教师完成校本继续教育90学时/人。

## 3.4规范管理情况

 1.全面推行精细化管理。确定2020年为“精细化管理年”，落实精细化管理工作实施方案，全面查摆自身在精细化管理上存在的问题和不足，各部门确立136个问题清单和整改台账，立足服务管理质量标准，认真分析工作中精细化管理不够的原因，明确整改期限和责任人员，逐项抓条回头看。

2.师德师风培根铸魂。扎实开展师德教育、风险排查、教育教学监管等系列工作。每月开展一次深化教师职业道德理想教育专项学习活动，借助腾讯课堂组织开展德育技能全员线上培训，组织《新冠肺炎防治知识》等文件学习和相关知识竞赛活动，通过学习，持续充电，不断提升师德修养。

3.招生就业支撑力全面优化。最大限度考虑今年疫情影响网上教学对新生录取成绩、高职分类考试对3+2录取人数的影响提前做好预判及预案，制定2020年招生宣传印制品和2020年招生宣传媒体投放的方案；加强对实习在外的学生管理，与加强学生安全教育、心理健康辅导、疫情防控管理，完成疫情防控特殊时期的顶岗实习工作和就业推荐工作。

4.实训工作的夯实度持续加强。根据专业建设特点、实践教学内容，推进实训文化建设，营造良好的实训氛围和规范指导；焊接、钳工实训室地面抬升工程顺利开工，工程完工后钳工实训室将不再饱受雨水的浸泡；焊接实训室按计划在敬贤1号楼二楼重建；完成数控车床报废、就位安装等工作，以满足实训需求。

5.用信息化手段护航复工复学。组织软件研发团队同相关部门共同梳理疫情防控需求，开发上线“每日健康上报系统”、“顶岗实习系统”、“访客系统”、“教学动态栏目”、“疫情防控综合平台”、“订餐系统”等信息化应用系统，实现了学生每日健康打卡、学生顶岗实习鉴定、线上教学、访客信息登记溯源、教职工线上订餐等。

6.确保校园安全大排查大整治扎实推进。组织安全隐患大排查专项行动持续抓好校园安全、校舍安全隐患大排查大整治，对校舍、食堂、食品卫生、饮用水卫生、垃圾分类、传染病防控，实验室、危化品、消防设施等大排查，确保做到地毯式、全覆盖、无死角、零容忍和定期观察、日常维护工作，对排查发现的风险隐患，实行清单管理，建立监督清单、风险隐患清单、整改清单、验收销号清单、细化方案措施，坚决整治到位。

## 3.5德育工作情况

3.5.1德育课实施情况

在德育课实施进程中,集美工业学校始终把“加强班级队伍建设,凸显和强化主题班会活动的德育功能”作为德育工作的重要抓手,通过每周一次的主题班会活动,来形成学生的正确道德认知,激发学生的良好道德情感,培养学生的优良道德品质,形成学生的正确道德行为,从而促进学生的健康成长与全面发展.

教师是教学工作的组织者，是学生健康成长的引领者，是学校德育工作的主力军。因此，加强教师队伍建设至关重要。为全面提升教师队伍的专业化水平、个人素质和管理能力，引领教师专业化发展，培养和造就一支学习型、研究型、专家型的班主任队伍。集美工业学校积极组织开展校级教师专业技能大赛两届，组织班主任参加国家级、省级班主任专业技能大赛，并获得国赛二等奖一次，三等奖两次，省赛二等奖一次，三等奖一次的好成绩。

3.5.2校园文化建设：

以传承嘉庚精神、培养优良学风为目标，开展了一系列的校园文化建设活动，在全体师生的共同努力下，已取得了一定的成效。具体情况如下：

组织管理。我校对校园文化建设高度重视，制定了校园文化建设方案，主要包括嘉庚精神传承、校风建设、教风建设、学风建设、组织活动、绿化美化校园、人文环境建设、民族精神教育等方面进行，不断发展和繁荣校园文化。全校师生投入到加强校园文化建设活动中。通过班会，国旗下的讲话、常规课堂、知识讲座等形式向全校师生大力宣传，组织师生收集素材，交流学习、活动心得。同时，利用校园文化宣传栏、广播等阵地宣传活动的目的意义及开展情况，从而营造了良好的活动氛围。

嘉庚精神传承。学校为陈嘉庚先生所创办，因此学校十分重视嘉庚精神的传承，通过主题班会课，国旗下讲话，校本课程等方式，大力弘扬嘉庚精神，提升学生的思想境界，从而改变行为习惯。

学风教育。坚持把公民道德教育与学生行为养成教育结合，以培养学生高尚品德素质为目标，多方位，多层次的强化教育。新生入学，学生处还组织召开“行为规范教育”专题学习会，对新生在校日常行为规范进行比较系统的教育培训，严肃校纪校规，使之能尽快地熟悉并适应新学校的学习生活。在组织学习，识记有关规范条款之后，学生处还组织考核检查，以强化认知。为了把文明规范教育落实到学生日常学习生活一言一行中，学生处、产业系、班主任形成共识，加强了对学生日常行为规范的教育与督促，做到有检查，有公示，有反馈，收到良好的效果。同时，学生处还将学生行为规范养成与创建先进班级、文明宿舍等相结合，学校在评选各级先进班级时，把班级学生的日常行为规范和道德素质作为重要条件之一来考评。学生精神文明、品质道德水平不断得到提高。

组织活动。学校举行丰富多彩校园文化活动，文化活动建设是校园文化建设血脉，它丰富活跃着校园文化，丰富多彩的校园文化系列活动，能使学校充满生机和活力，因此学校一直以来都十分重视校园文化活动建设。开展爱国主义、国防教育。一直以来，学校都把爱国主义、国防教育、集体主义、社会主义教育和学校教育结合起来，组织学生观看以爱国、国防为内容的视频材料，坚持正面宣传，以优秀作品鼓舞人，以高尚精神塑造人，以爱国思想感化人。开展生命健康教育主题活动。加强了法制、卫生以及安全知识的学习。组织全体同学学习《安全教育手册》、《道路交通安全提示》、《未成年人保护法》以及《预防未成年人犯罪法》条文内容，听专题讲座和形势报告等。引导学生热爱生命，建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会、提高生命质量，理解生命的意义和价值。开展劳动实践教育。我校以“环境优美，文化浓厚”为目标，设立“校园实践周”专项课程，让学生参与到学校的环境美化过程中，亲自动手劳动，感受劳动的意义，用实际行动坚持不懈绿化、美化、净化校园，使学生要成爱护环境，美化校园的文化意识。坚持把“节约粮食，制止餐饮浪费”作为一项常规工作来抓。始终坚持践行“教育为主，宣传并行”的工作方式，通过各种形式、手段进行宣讲、教育、引导，正面引导学生勤俭节约的危机意识，培养学生勤俭节约的良好品格，使“厉行节约、反对浪费”在校园中蔚然成风，让“厉行节约、反对浪费”的观念真正入脑入心。

## 3.6党建情况

1.全面增强本领。组织学习《习近平谈治国理政》第三卷和《习近平在厦门》、《习近平在福州》、《习近平在宁德》、《习近平在福建》；进一步学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，学习贯彻习近平总书记对办好经济特区的重要讲话精神和对福建、厦门工作的重要指示，用活用好习近平总书记在厦门工作期间留下的独特资源；大力弘扬“滴水穿石、四下基层、马上就办、真抓实干”等优良传统和敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神和厦门“六种精神”；切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示批示精神要求上来。

2..保持战略定力。结合开展 “深化大学习、提振精气神”活动、不忘初心使命三项主题再提升活动、纪念建党99周年系列活动等活动，全面贯彻落实党的十九届五中全会精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强思想自觉、保持战略定力，用苦干实干业绩诠释对党的忠诚。

3.压实主体责任。为进一步落实学校党委全面从严治党的主体责任，全面提升学校党建在教育教学改革、立德树人工作中的领导地位，根据市委教育工委的工作部署，认真梳理学校党建重点任务清单，将党建重点工作的7大方面14项任务51条措施全部分解落实，并进行日常巡查，督查督导，紧盯项目任务，实行数据考核。

4. 中层新老交替。根据干部队伍“四化”标准和德才兼备原则分两批考察和任用一批干部，顺利完成了干部队伍的新老交替工作，共有20名年轻干部走上新任岗位。经过新老交接，干部队伍中高素质、高学历人才增多，干部队伍结构更趋合理，综合素质进一步提高。

5. 顺利完成党委（纪委）换届选举工作。大会认真总结了第一届党委和纪委三年多来的主要工作情况以及取得的成绩；听取和审议党费收缴、使用和管理情况的报告；提出了未来的五年发展思路，不忘初心，牢记使命，忠诚担当，履职尽责，多为师生办事实，多为学校谋发展，奋力书写更新更美的时代画卷。

6. 把握正确舆论。巩固主流意识形态，高度重视防疫宣传阵地的建设和管理，推动防疫期间意识形态工作稳健发展，学校意识形态领域安全有序平稳可控，学校意识形态工作形势向上向好。

7.强化阵地建设管理，构筑全媒体的理论宣传阵地。构筑立体化全方位的校园宣传网络。学校宣传思想工作以校园网、官方微信为舆论阵地，开展“党旗飘扬、立德育心”宣传教育活动，宣传党的方针政策、充分展示学校建设成就和师生风采，注重与百年校庆、创建省级文明校园、第十二轮进社区进家庭、“厉行勤俭节约、反对餐饮浪费”、“三深入三联系”等相关活动相结合，坚持大众传媒时代主流文化的价值选择，贴近师生、贴近实际，导向性、学术性、知识性、趣味性于一炉，建构全面的校园媒体宣传网络，巩固思想政治教育工作舆论阵地。

# 4校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

2020年共有校企合作企业73家企业，开展校企合作订单班4个学生数71人，开展现代学徒制班11个班学生数394人；如下表所示。

集美工业学校校企合作一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学校** | **合作企业** | **合作内容** |
| **1** | 集美工业学校 | 厦门齐强胜模具有限公司 | 校外实训基地 |
| **2** | 集美工业学校 | 厦门大金机械有限公司  | 校外实训基地 |
| **3** | 集美工业学校 | 大博医疗科技股份有限公司  | 校外实训基地 |
| **4** | 集美工业学校 | 松霖科技 | 现代学徒制 |
| **5** | 集美工业学校 | 汇博机器人 | 1+x试点 |
| **6** | 集美工业学校 | 中国船舶工业集团公司科普教育中心中船舰客教育科技（北京）有限公司 | 产教融合 |
| **7** | 集美工业学校 | 金旸新材料有限公司 | 校外实训基地 |
| **8** | 集美工业学校 | 福建申远新材料有限公司、 | 校外实训基地 |
| **9** | 集美工业学校 | 福建钟山化工 | 校外实训基地 |
| **10** | 集美工业学校 | 浙江天煌科技实业有限公司 | 校外实训基地 |
| **11** | 集美工业学校 | 浙江亚龙教育装备研究院 | 校外实训基地 |
| **12** | 集美工业学校 | 台湾“TEMI单芯片能力国际认证中心” | 教师及学生产学研训基地、技术研究中心 |
| **13** | 集美工业学校 | 广州飞瑞敖电子股份有限公司 | 校外实训基地 |
| **14** | 集美工业学校 | 中杭信息技术产业研究院 | 校外实训基地 |
| **15** | 集美工业学校 | 青岛海尔智能家电科技术公司 | 学生实训基地 |
| **16** | 集美工业学校 | 中恒信净化工程有限公司 | 教师及学生产学研训基地、技术研究中心 |
| **17** | 集美工业学校 | 厦门天擎网络科技有限公司 | 校外实训基地 |
| **18** | 集美工业学校 | 尼尔瓦修（北京）科技有限公司 | 教师及学生产学研训基地、技术研究中心 |
| **19** | 集美工业学校 | 厦门中海航集团 | 校外实训基地 |
| **20** | 集美工业学校 | 漳州远大制冷技术应用有限公司 | 现代学徒制基地 |
| **21** | 集美工业学校 | 大金（中国）投资有限公司广州分公司 | 学生实训基地 |
| **22** | 集美工业学校 | 厦门盛世欣兴格力贸易有限公司 | 学生实训基地、 |
| **23** | 集美工业学校 | 厦门屹发机电设备有限公司 | 现代学徒制基地 |
| **24** | 集美工业学校 | 福建鑫通森机电设备安装服务有限公司 | 现代学徒制基地 |
| **25** | 集美工业学校 | 厦门骏杰和信设备有限公司 | 现代学徒制基地 |
| **26** | 集美工业学校 | 厦门佳逸希尔顿格芮精选酒店 | 学生实训基地 |
| **27** | 集美工业学校 | 厦门海莱照明有限公司 | 校外实训基地 |
| **28** | 集美工业学校 | 友达光电（厦门）有限公司 | 校外实训基地 |
| **29** | 集美工业学校 | NEC东金电子(厦门)有限公司 | 校外实训基地 |
| **30** | 集美工业学校 | 宸鸿科技（厦门）有限公司 | 校外实训基地 |
| **31** | 集美工业学校 | 厦门市三安光电科技有限公司 | 校外实训基地 |
| **32** | 集美工业学校 | 联想移动通信科技有限公司 | 校外实训基地 |
| **33** | 集美工业学校 | 厦门通士达照明有限公司 | 校外实训基地 |
| **34** | 集美工业学校 | 厦门太古飞机工程有限公司 | 校外实训基地 |
| **35** | 集美工业学校 | 浙江天煌科技实业有限公司 | 校外实训基地 |
| **36** | 集美工业学校 | 上海三菱电梯有限公司 | 教师及学生产学研训基地、技术研究中心 |
| **37** | 集美工业学校 | 蒂森电梯有限公司厦门分公司 | 学生实训基地 |
| **38** | 集美工业学校 | 厦门智源恒通信息科技有限公司 | 校外实训基地 |
| **39** | 集美工业学校 | 厦门大拇哥教育科技有限公司 | 校外实训基地 |
| **40** | 集美工业学校 | 福建申远新材料有限公司 | 学生实训基地 |
| **41** | 集美工业学校 | 厦门柔丝丽生物科技有限公司 | 教师及学生产学研训基地 |
| **42** | 集美工业学校 | 厦门海荭兴仪器股份公司 | 教师下企业实践，学生实训基地，共建校内食品快检实训室 |
| **43** | 集美工业学校 | 厦门象屿兴泓科技发展有限公司 | 现代学徒制基地 |
| **44** | 集美工业学校 | 厦门厦钨新能源材料有限公司 | 现代学徒制基地 |
| **45** | 集美工业学校 | 福建申远新材料有限公司 | 学生实训基地 |
| **46** | 集美工业学校 | 厦门牡丹香化有限公司 | 校外实训基地 |
| **47** | 集美工业学校 | 厦门柔丝丽生物科技有限公司 | 教师及学生产学研训基地 |
| **48** | 集美工业学校 | 厦门海荭兴仪器股份公司 | 教师下企业实践，学生实训基地，共建校内食品快检实训室 |
| **49** | 集美工业学校 | 厦门象屿兴泓科技发展有限公司 | 现代学徒制基地 |
| **50** | 集美工业学校 | 厦门厦钨新能源材料有限公司 | 校外实训基地 |
| **51** | 集美工业学校 | 厦门安享信食品有限公司 | 教师实践基地 |
| **52** | 集美工业学校 | 金蝶蝶金云计算有限公司 | 校外实训基地 |
| **53** | 集美工业学校 | 厦门旭初税务师事务所有限公司 | 校外实训基地 |
| **54** | 集美工业学校 | 厦门华诚会计师事务所有限公司 | 校外实训基地 |
| **55** | 集美工业学校 | 厦门网中网软件有限公司 | 校外实训基地 |
| **56** | 集美工业学校 | 厦门保优网络科技有限公司  | 校外实训基地 |
| **57** | 集美工业学校 | 厦门芮彩工贸有限公司  | 校外实训基地 |
| **58** | 集美工业学校 | 厦门素小姐网络科技有限公司 | 校外实训基地 |
| **59** | 集美工业学校 | 厦门悦华酒店 | 校外实训基地 |
| **60** | 集美工业学校 | 厦门厦宾酒店有限公司 | 校外实训基地 |
| **61** | 集美工业学校 | 厦门颐豪酒店 | 校外实训基地 |
| **62** | 集美工业学校 | 厦门佰翔软件园酒店  | 校外实训基地 |
| **63** | 集美工业学校 | 福建华众意科技有限公司 | 校外实训基地 |
| **64** | 集美工业学校 | 北京汇智慧众汽车技术研究院 | 校外实训基地 |
| **65** | 集美工业学校 | 厦门宏信车友汽车销售服务有限公司 | 校外实训基地 |
| **66** | 集美工业学校 | 厦门佳凯盛汽车贸易有限公司 | 校外实训基地 |
| **67** | 集美工业学校 | 厦门市明日德维汽车服务连锁有限公司 | 校外实训基地 |
| **68** | 集美工业学校 | 浙江吉利汽车销售有限公司 | 校外实训基地 |
| **69** | 集美工业学校 | 庞贝捷漆油贸易（上海）有限公司 | 校外实训基地 |
| **70** | 集美工业学校 | 福建省和谐号人力资源有限公司 | 校外实训基地 |
| **71** | 集美工业学校 | 福建省和谐号人力资源有限公司 | 校外实训基地 |
| **72** | 集美工业学校 | 福建省和谐号人力资源有限公司 | 校外实训基地 |
| **73** | 集美工业学校 | 厦门佳凯盛汽车贸易有限公司 | 校外实训基地 |

 **厦门市职业院校订单式人才培养一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **订单班名称** | **专业** | **合作企业（单位）** | **学生数** |
| 1 | 新能源班 | 汽车运用与维修 、新能源汽车维修  | 厦门佳凯盛汽车贸易有限公司 | 20 |
| 2 | 19齐强胜模具班 | 模具制造技术 | 厦门齐强胜模具有限公司 | 51 |
| 3 | 会捷订单班 | 会计电算化 | 厦门会捷财务管理有限公司 | 30 |
| 4 | 合计 | 　 | 　 | 101 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **厦门市职业院校现代学徒制班项目一览表** |  |
| **序号** | **项目名称** | **专业** | **合作企业（单位）** | **学生数** | **班级数** | **国家、省或市级立项文件号** |
| 1 | 19松霖科技班 | 工业机器人技术应用 | 厦门松霖科技股份有限公司 | 45 | 1 | 厦教职（2018）14号 |
| 2 | 19大博医疗班 | 数控技术应用 | 厦门大博医疗科技股份有限公司 | 41 | 1 | 厦教职（2018）14号 |
| 3 | 珠绣 | 服装设计与工艺 | 厦门正人珠绣技艺传习所 | 106 | 3 | 闽教职成〔2018〕39号 |
| 4 | 剪纸 | 工艺美术（广告设计） | 厦门华天艺道非遗传承 | 96 | 3 | 闽教职成〔2018〕39号 |
| 5 | 厦门市职业院校现代学徒制 | 物联网技术应用 | 青岛海尔智能家电科技有限公司、福建星网锐捷股份有限公司 | 26 | 1 | 厦教职〔2018〕14号 |
| 6 | 制冷和空调设备运行与维修现代学徒制校企合作班 | 制冷和空调设备运行与维修 | 希尔顿酒店管理（上海）有限公司、大金（中国）投资有限公司广州分公司、漳州远大制冷技术应用有限公司、福建三伟机电工程有限公司、厦门屹发机电设备有限公司 | 80 | 2 | 　 |
| 　 | 合计 | 　 | 　 | 394 | 11 | 　 |

4.2学生实习情况

2020年集美工业学校根据国家、省、市新冠病毒肺炎疫情防控工作精神以及学校《关于新冠疫情防控开学工作预案》等文件精神要求，认真贯彻落实好教育部职成司《关于加强新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生实习实训管理工作的通知》，做好疫情防控复学期间毕业生的顶岗实习教学管理工作，学校根据教育部五部委关于《职业学校学生实习管理规定》文件精神（教职成〔2016〕3号），在实习中采用校、系两级管理，校级管理由教务科负责制定《集美工业学校“专业认知实习”管理暂行规定》、《集美工业学校学生顶岗实习管理试行规定》、《集美工业学校实训(实验)教学管理办法》等管理制度，对学生实习管理过程进行监控。校招就处负责学生顶岗实习的推荐工作和就业服务工作；教务处制定顶岗实习管理方案；建立顶岗实习工作计划；各系部总结汇报班主任，实习指导老师提交的学生实习动态情况。学生实习过程中要服从所在实习企业的管理，尽快进入实习状态，做好疫情防疫措施，保持与班主任、实习指导老师密切联系；实习期间应听从班主任和实习指导老师、技术人员的指导，虚心学习，加强团结，密切合作，主动处理好关系；严格遵守学校及实习所在单位的有关规章制度，特别是安全操作规程、实习安全规定、实习纪律规定、实习保密规定等。实习指导老师在学生顶岗实习过程中要做好学生实习调查和下企业调查（填调查表），每个月至少下厂走访两次，全程指导、共同管理学生实习。本年度，合作企业接受教师教学见习累计达到254人次，企业接收顶岗实习学生1335人，顶岗实习学生购买保险比例达100%。

# 5社会贡献

5.1技术技能人才培养

积极开展各级各类的竞赛工作，厦门市职业院校技能大赛获得了12个一等奖；组织完成了5个项目参加全国职业院校试点赛，获得了1枚银牌和4枚铜牌，成绩突出；参加世界技能大赛，计算机网络赛项1名选手进入国家集训队，成绩斐然。省级技能大赛实训基地落户学校，为新赛季的省赛、国赛打下了良好的基础。

5.2社会服务

5.2.1培训服务

职工学堂严格按照市总工会规定和学校要求统筹协调职工学堂的日常工作。由于受疫情影响2020年开课项目均5-9月采用线上培训，11月份采用线下授课。2020年5月开始至今共开展三期职工学堂，共开设17个培训项目课程，服务企业职工688人；其中5月份共开设8个项目课程，共212课时，参加培训人数197人；7月份共开设5个项目课程，共160课时，参加培训人数383人；9月份课程共开设4个项目课程，共128课时，参加培训人数108人；11月份课程共开设2个线下项目课程，共16课时，参加培训人数27人。

为贯彻落实《人力资源社会保障部 财政部关于全面推行企业新型学徒制的意见》（人社部发〔2018〕66号）、《福建省全面推行企业新型学徒制实施办法（试行）》（闽人社文[2019]22号）和《厦门市职业技能提升专项行动实施方案（2019-2021年）》（厦府办[2019]112号）等文件精神。我校向厦门市人社局申报并获批路达&集美工业学校车工高级工班46名学员（培训周期两年），厦钨&集美工业学校ACCESS专项数据库班40名学员（培训周期一年）。目前按照教学计划正有效推进培训项目。

开展职业技能鉴定，截至2020年11月，学校开展专项能力信息技术及专业技能共18工种2558人次的技能鉴定，其中2154人通过，通过率为84.06%。

5.2.2文化传承

学校在福建省职业院校首创性的组建“闽南传统工艺传承基地”，已建成漆线雕、珠绣、剪纸等7个闽南特色工艺大师工作室，开展校内活动25 次，接待来访15 次，创造性将闽南传统工艺传承与现代学徒制结合起来，与中华传统文化保护和非遗保护人才培养结合起来，与传统文化、产业文化进校园结合起来，努力打造学校的办学特色，

提升学校服务地区产业的能力。

5.3对口支援

为深入贯彻落实职业教育脱贫攻坚政策，助力东西部扶贫脱贫工作，着力开展多种帮扶活动，深入探索扶贫工作新方法。

1. 深化山海协作。响应《厦门市--临夏州东西部扶贫协作教育协作协议》，落实东西部职业教育结对交流协作工作的要求，与甘肃临夏县职业技术学校结对共建帮扶，全方位、多层次深入开展，在学校管理、专业建设、教学工作、教师交流协作、招生就业等加大扶持力度，助推职业教育山海协作。

2. 山海隔不断的教育情怀。陈紫晗老师作为“2019厦门市中级技术人员援宁工作队”的一员在宁夏泾源县教育体育局挂职扶贫一年。一年来，陈紫晗老师除了完成日常的教学工作，还组建了学生“维修电工兴趣小组”，并担任指导老师；给全校教师开设《“互联网+”教育下的信息化》的专题讲座，推动“互联网+教育”在学校的落地；担任青年教师的职业成长指导老师，指导学校教师参加“2020年全区职业院校技能大赛教学能力比赛”并获得了二等奖的好成绩。与同在学校支教的谢剑飞老师一起牵头成立“鹭源讲堂”，并给学校师生开设《嘉庚精神 厦门故事》的专题讲座，反响很好。

5.4服务抗疫

1.提高政治站位。学习贯彻习近平总书记和党中央关于疫情防控的重要指示批示精神，始终把疫情防控作为头等大事，摆在首要位置，在疫情大考中，巩固和深化系统党建工作成效，努力将党委的政治优势和组织优势，转化为抗击疫情、复学复工的工作优势，为打赢疫情防控战，提供了坚强的组织保障和队伍保障。

2.全面增强本领。学校党委把疫情防控工作重任抗在肩上，做到“六到位、六确保、六服务”，严格落实“日报告、零报告”制度，切实落实疫情防控和返校复学各项工作。成立防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作指挥部，由陶顺生校长担任组长。学校领导轮流值守，班子成员坚持带班值班，参与疫情防控工作，严格执行复学评估导则40条、分批错峰返校，切实落实疫情防控和返校复学各项工作，强化责任担当、实行责任追究制度。

3. 激发正能量。推送 “抗击疫情 集工在行动”系列报道；部署疫情防控期间德育工作20期，制作10期视频，转载学习15篇励志短文或视频，进行正能量的引导；开展“党旗飘扬、立德育心”宣传教育活动，坚持1期/2周一期微宣传主题教育推送，党员班主任下班开展红色教育宣传，传承革命传统教育。

# 6举办者履责

6.1经费

2020年一般公共预算拨款资金16797.68万元，项目资金投入1672.88万元，政府性基金1400万元。

生均综合定额拨款文科学生1.13万元/年，理科生1.26万元/年。

6.2政策措施

1.补学业水平考试之短板。组织2017级1510名学生参加了学业水平技能考试，组织78名教师班主任到省内多所高校进行驻点服务，学生和家长反映良好；各系部对高职分类考试成绩进行结构分析，横向纵向对比，改进教学方法，提高教学水平。制定2018级学考提升实施方案（培基计划），通过系列措施，旨在加强2018级学考成绩，重点提高本科录取人数，争取在2017级录取70名本科的基础上有所提升。

2.收线上教学出色之效。切实做好疫情防控期间“离校不离教、停课不停学”工作。有效利用21个校内外平台和各种资源，开设113个线上教学班级，做好从线下教学到线上教学的迁移和衔接，合理、科学利用线上各种教学方法与手段，提高线上教学的成效；妥善做好学业水平考试、高职分类考试技能测试指导等工作的平衡；2020年全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛获得一个一等奖、一个二等奖、一个三等奖；承办厦门市第二十六届职工技术比赛网络系统管理竞赛，刘炎火、张进岳分别获得了比赛第一、二名。

3.推产教融合之先河。按照厦门市职业教育提质培优的战略部署，统筹做好产教融合园工作，调研软件园三期、厦门北站双创园区、集美汽车小镇、软件园二期、集美机器人超市，破解学校现有办学空间等问题，初步完成产教融合园建设的思路及建设方向；新增厦门香农生物科技有限公司等多项校企合作项目；组织现代交通产业系及闽南文化产业系申报两个市级特色服务产业群。

4.收思想政治出色之效。整合优化三个教研组教学安排；开设微信公众号“心语JMGY”，推送22篇心理健康暖文；运用网络信息化平台，高效的组织全校学生进行心理健康普查，完成4338名学生的普查，对于发现的较大或重大学生心理状况，及时开展危机干预，为32名学生提供心理辅导服务，以真情实意为学生提供心理健康服务，保障学生健康成长。

5.收职业培训出众之效。积极申报各类对外培训资质，获批为厦门市人力资源与社会保障局36家具备培训资质的培训机构，申报厦门市应急管理局安全生产教育培训示范职业院校、安全技能实训和特种作业人员实操考试示范基地；申报厦门市人社局新型学徒制项目，面向厦门路达集团、厦门钨业两家公司144名员工培训；厦门市人社局推荐2020年国家级高技能人才培训基地。

 6.高水平优化财务管理。完成财务决算报表编制、政府会计报告、教育经费统计报表、财政供养经费统计报表等编制工作。根据预算做好资金调拨工作，合理安排资金支出，加强校内部门预算支出监控，每月分部门统计预算支出情况；加强财政专项支出监督管理，定期通报进度执行情况，严格资金支出审核，确保程序合法、合理，资金安全有效。

# 7特色创新

7.1彰显风范 共谱华章 成功举办百年校庆

在上级领导的亲切关怀下，在学校党委、行政的正确领导下，在广大校友和社会各界人士的鼎力支持下，经过全校师生员工的共同努力，纪念陈嘉庚先生创办职业教育100周年暨建校100周年活动取得了圆满成功。

10月21日，建校100周年庆祝大会隆重举行。原教育部部长、原国务委员、全国人大常委会原副委员长陈至立，校主陈嘉庚长孙陈立人先生，福建省教育厅等发来贺信，上级领导部门、兄弟院校、各地校友会、校企合作企业等165家单位、团体和个人发来贺信表示祝贺。社会各界来宾、校友代表、新闻界朋友1600余人和学校老领导、离退休老同志、师生代表2000多人参加了庆祝大会。中国职业教育技术学会常务副会长、秘书长、教育部教师工作司巡视员刘建同，厦门市委教育工委书记、市教育局局长郭献文在会上发表重要讲话。学校在庆典期间还举办了校园文化项目、捐赠项目揭牌，陈嘉庚先生雕像落成仪式，陈嘉庚先生创办职业教育100周年学术论坛，各系部校友座谈会，“百年薪传 匠心致远”庆祝晚会等33项庆祝活动。受疫情防控影响，1万多名海内外校友在线上通过“云直播”“云展示”“云祝福”等形式与校友“欢聚一堂”。

百年校庆展示了成就、积累了经验、振奋了精神、汇聚了力量，学校在开展百年校庆系列活动过程中形成了一些好的经验和做法：筹备组织有力、庆典大会圆满成功、各项活动精彩纷呈、联络接待热情周到、基建后勤攻坚克难、安全保卫保障有力、校庆募捐成效显著、内外宣传卓有成效，充分凸显百年校庆系列活动的功能定位和价值导向；百年校庆活动的成功举办和校庆一系列成绩的取得，对学校未来发展具有重要启示意义，百年校庆高度凝练了百年工业的品格与精神，极大提升了社会声誉，广泛汇聚了新百年发展的强大合力，充分提振广大师生员工干事创业的精气神。

7.2 收示范校建设出彩之效

福建省示范性现代职业院校建设，一年一台阶，一年一突破。以构建学校办学模式、专业建设模式、教学模式、文化育人模式为核心，开展“金专”、“金课”提升办学质量活动，内涵式建设取得新成效。确立了以模式建设、“金专”、“金课”建设、“一改三课三教”为中心，抓住“亮点”，彰显特色补齐短板，加强对外培训、课程资源建设、“校中厂”、“厂中校”等方面的建设。力争实现新的突破，取得“四品牌六特色”的建设成果，编辑别具一格的建设报告，资料整理体现学校文化、体现信息化、体现团队力量；完备教学资料，布置教学场所产业文化，形成学校建设思路与目标，做好学校各项工作的标准化建设，建标准促质量。经网络评审、综合评议，福建省示范性现代职业院校建设工程项目建设终期验收位列市属校第一。

7.3成功入选中央电化教育馆在线教育应用创新项目学校、厦门市首批智慧校园四星级达标学校

集美工业学校是教育部首批信息化试点校和全国职业院校数字校园建设实验校，入选中央电教馆在线教育应用创新项目学校。学校重视智慧校园建设顶层设计，构建高效、节能的网络服务环境，打造能满足多种应用需求、具有良好伸缩性、可选择性、可拓展性的智慧校园环境。学校已完成业务数据标准的建立，建成“一中心四平台三系统”的数字校园模式。“一中心”就是一个统一的数据中心，“四平台”是指清华在线、MOODLE、蓝墨云、超星平台，“三系统”即电子政务系统、数字校园管理系统和“一卡通”校园服务全覆盖的智慧校园应用系统。

# 8主要问题和改进措施

主要问题：

1. 在新时代，在中华文化自信的大背景下，我们要唤醒中国职业教育文化自信。要坚定职教文化自信是发展现代职业教育的根基。嘉庚职业教育坚守一百年，就是体现了职业教育文化自信。十九届五中全会明确提出2035年建成文化强国，这是党的十七届六中全会提出建设社会主义文化强国以来，党中央首次明确了建成文化强国的具体时间表。

2. 中职与高职，在办学宗旨、办学思路、办学模式上，存在巨大的差异。中高职的衔接，一直是一个巨大的问题。真正的衔接，是培训目标、专业设置、课程安排、教学环节的衔接，中高职衔接目前还缺乏一体化的设计，修修补补，形式上的衔接。中职学什么、高职学什么？中职与高职沟通欠缺，各自构建自己的课程体系，各自确定自己的教学内容与实践安排，课程结构错位严重，专业课内容重复、文化基础课脱节。

3.制造业是国民经济的主体。实体经济是国民经济的立身之本，第三产业必须要以第二产业为基础支撑。相较于深圳、宁波等其他副省级城市，厦门主要依靠服务业作为经济增长的主要拉动力，由此造成第二产业重视和投入相对不足，制造业转型升级相对滞后。厦门产业转型升级，必须同时重视发展现代服务业和先进制造业，两者不可偏废，只有通过双轮驱动，才能真正实现厦门经济的高质量发展。而要顺利实现制造业转型升级，关键在于人才。厦门高端人才可以引进，大量的中高级技能人才，必须立足自己培养。

改进措施：

1.坚持一个根本：立德树人

要深入贯彻落实习近平总书记在学校思政课教师座谈会重要讲话精神，构建新时代思政育人工作体系，把思政工作贯穿教育教学全过程，大力加强思政课堂教学主渠道建设，深化“互联网+思想政治教育”创新，增强思政育人品牌的影响力和辐射力，积极引导学生自觉担当国家使命和时代责任。要深化学业水平考试、人才培养模式改革，不断完善产教融合的协同育人机制，推动创新创业教育融入人才培养全过程，着力增强学生的创新精神、创业意识和实践能力，深入开展多层次、多样化的学生国际联合培养，推进“1+X”证书试点工作，为培养适应新时代发展的高素质人才提供强有力支撑。

2.突出两大战略：办学层次上台阶、教师教育出特色

一是推动办学层次上台阶。深入学习贯彻林和平厅长在百年校庆前夕到我校调研指导的重要讲话，紧盯建设职业教育高质量发展的奋斗目标，坚定不移地提升办学水平。学校是陈嘉庚先生创办的职业学校，沉淀着百年嘉庚精神的底蕴，在国家大力发展职业教育的时代，学校要提高认识，从学校百年发展中提炼经验和模式，把嘉庚精神传承好、把职教思想提炼好，总结出有借鉴意义的、有价值的精神理念，为国家职业教育发展出一份力。要把学习贯彻林和平厅长讲话精神和传承嘉庚职业教育思想、百年校庆、“十四五”规划等一系列工作部署结合起来，大力推进各项事业发展。全校上下要进一步提振士气，汇聚力量，以更强的自信和更大的勇气，谋事干事，担当作为；要在争取进入职业教育“双高”、办学提升上增强自信，集中力量迎难而上。要进一步加强整体谋划，让办学目标、办学理念、办学经验深入人心，打造工业学校品牌。

二是推动教师教育出特色。教师教育是学校立校之本与活校之源。我们要当好中职教育排头兵，切实承担起新时代国家振兴教师教育的伟大使命。建立教师教育共同体，打造职前职后一体、职教普教沟通、校内校外协同、国内国外衔接、线上线下融合的教师培养体系，主动响应信息技术和人工智能对职业教育的深刻影响，深化“互联网+”“人工智能+”教师教育改革创新，努力探索引领未来创新型社会发展的教育学习新形式、教育技术新变革、教师教育新模式。要深度参与“一带一路”建设，与国内外职业院校开展全方位深层次合作，引领教师教育创新。

3.强化三个保障：治理能力、资源条件、精神文化

一是提高治理能力水平。要完善学校治理结构和运行机制，全面落实学校章程，完善党委会议、校长办公会议决策机制，强化决策的督办与落实；完善教代会、学团代会等师生员工民主参与管理机制，充分激发学校创新发展、追求卓越的内生动力与活力。要完善管理服务运行机制、精细化管理和定岗定编，强化责任担当，强化沟通协调，强化师生满意度评价，着力提升管理能力和服务水平。

二是强化资源条件保障。要提高资源筹措能力，强化教育基金的资源汇聚功能，实现办学经费持续稳步增长。要加强校园基础条件建设，统筹优化校园规划布局，加快建设新实验大楼、学生公寓等基础设施，加强校园综合治理，打造高水平现代化的和谐美丽校园。要大力提升后勤服务和民生福祉水平，切实提高后勤服务质量。要千方百计筹措资源，关爱和帮助特殊困难师生，为师生提供舒适化、专业化、现代化的服务保障，大幅提升教职工对学校事业发展的参与感和获得感。

三是弘扬嘉庚精神文化。嘉庚精神不仅是学校的办学特色，也成为学校丰厚的文化遗产和教育资源，始终是学校发展前进的不竭动力。学校对于嘉庚精神一百年的坚守，体现了陈嘉庚先生创办职业教育的精神和情怀；学校要不断探索总结出嘉庚精神的模式和理念，大力强化全体党员干部和师生员工勇于担当、敢于作为的荣誉感、责任感和使命感，鼓起勇气、撸起袖子，以趟深水、涉险滩的勇气直面难点痛点，克服改革阵痛；要弘扬崇教厚德、为人师表的精神文化，引导广大教师潜心教书育人，引导广大学生静心求真向学。